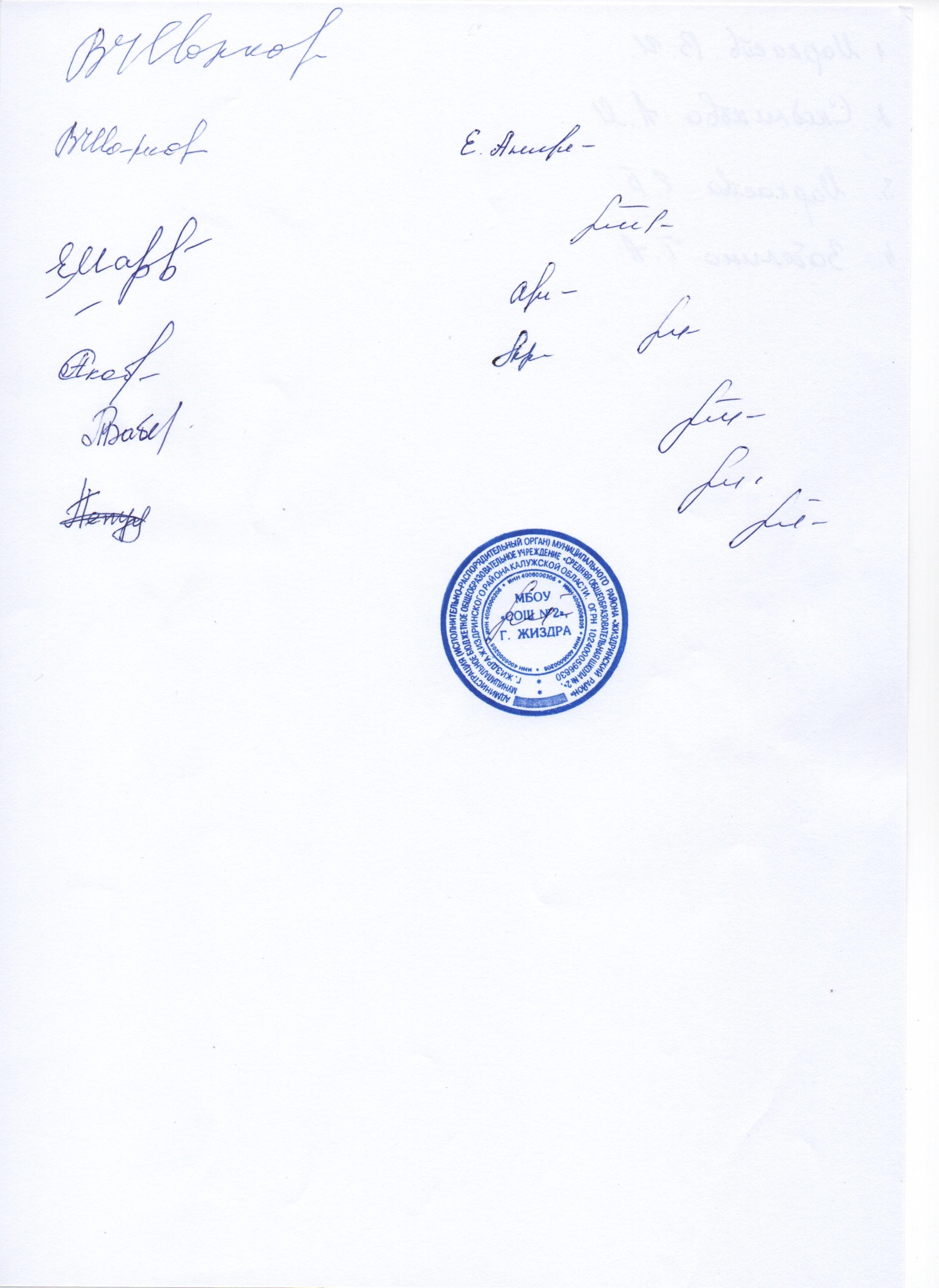
**МР «Жиздринский район» Калужской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»,**

** г. Жиздра Жиздринского района Калужской области**

**Рассмотрено Утверждаю**

на педагогическом совете Директор МКОУ «СОШ№2»,г. Жиздра

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Медникова В.И.

От «30» августа 2023г. Приказ № 114 от «01»сентября» 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**технической направленности**

**«ПРОГРАМЫШКА»**

Возраст обучающихся: 7 - 11лет

Срок реализации: 169 часов

Автор - составитель программы:

Гусакова Светлана Сергеевна

Марченкова Ольга Владимировна

учителя начальных классов

# Жиздра, 2023

**РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, технической направленности, очной формы обучения для детей 7-11 лет, сроком реализации 169 часов.

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа **«Програмышка»** определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Программа разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;

2) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3) Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

4) «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2016 № 996-р);

5) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6) «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлениях методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

7) Приказ Минобрнауки России N 882 Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

8) «Устава МБОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области.

9) Положение школы о программе ДО.

**Актуальность**программы заключается в том, современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении педагогически целесообразно с начальной школы.

**Отличительные особенности программы:** новизнапрограммы – это использование возможностей ИКТ на занятиях с обучающимися начальной школы, что способствует более полному развитию интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

**Адресат программы:** данная дополнительная образовательная программа рассчитана на обучающихся 7-11 летнего возраста

**Срок реализации программы** – 4 года

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Условия приема** - желание ребенка и родителей.

**Объем программы**: 169 часов в год (1 класс – 33 часа; 2 класс – 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа).

**Количество часов в неделю** – 1 час.

**Форма обучения** – очная.

**Форма занятий** – индивидуальная, групповая.

**Виды занятий:** лекции, практические занятия, интегрированные, групповые работы, самостоятельные работы, выставки, творческие отчеты и т.п.

**Режим занятий:** занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу, исходя из санитарно-гигиенических норм.

Состав группы – постоянный, набор группы – свободный, без ограничений и конкурса.

**1.2. Цель и задачи**

**Цель**: подготовить обучающихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности.

**Задачи**:

*обучающие:*

* познакомить школьников с основными свойствами информации;
* научить их приемам организации информации;
* приобретать знания, умения и навыков работы с информацией;
* формировать умения применять теоретические знания на практике;

*развивающие:*

* способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности;
* абстрактного и логического мышления;
* творческого и рационального подхода к решению задач;

*воспитательные:*

* способствовать настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
* умению работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога;
* навыкам здорового образа жизни.

*:*

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план**

**Учебный план 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Компьютер, операционная система. | 11 | 3 | 9 | Тематические кроссворды, проект, проверка заданий на ПК. |
|  | Работа с пакетом образовательных игр для детей «Сборник обучающих игр» | 14 | 3 | 11 | Тематические кроссворды, проект. |
|  | Знакомство с программой для рисования Paint. | 8 | 2 | 6 | Практическое задание, кроссорд тематический, проект. |
|  | Итого | 33 часа |  |  |  |

**Учебный план 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Компьютер, операционная система. | 6 | 2 | 4 | Анкетирование, тематические кроссворды, проект, проверка заданий на ПК. |
|  | Технология обработки текстовой  информации. | 13 | 2 | 11 | Анкетирование, тематические кроссворды, проект. |
|  | Технология обработки числовой  информации. | 2 | 1 | 1 | Опрос, тест. |
|  | Технология обработки графической  информации. | 13 | 3 | 10 | Опрос  Тест  Выставка работ |
|  | Итого | 34 часа |  |  |  |

**Учебный план 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Компьютер, операционная система. | 9 | 3 | 6 | Анкетирование, тематические кроссворды, проект, проверка заданий на ПК. |
|  | Технология обработки текстовой информации | 12 | 3 | 9 | Анкетирование, тематические кроссворды, проект. |
|  | Технология обработки числовой  информации. | 2 | 1 | 1 | Опрос, тест. |
|  | Технология обработки  графической информации. | 11 | 3 | 8 | Опрос  Тест  Выставка работ |
|  | Итого | 34 часа |  |  |  |

**Учебный план 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Компьютер, операционная система. | 4 | 2 | 2 | Анкетирование, тематические кроссворды, проект, проверка заданий на ПК. |
|  | Технология обработки текстовой информации. | 12 | 2 | 10 | Анкетирование, тематические кроссворды, проект. |
|  | Создание компьютерных презентаций. | 18 | 4 | 14 | Опрос  Тест  Презентация работ |
|  | Итого | 34 часа |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

**1 класс**

**Раздел № 1. Компьютер, операционная система.**

*Теория:* Первый раз в компьютерном классе. Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Знакомство с рабочим столом. Понятие и назначение курсора. Знакомство с мышью. Знакомство с клавиатурой. Упражнения с клавиатурой: «Числа на кубиках»

*Практика:* Знакомство с компьютером. Что умеет делать компьютер?

Знакомство с компьютером. Из чего состоит компьютер? Включение и выключение компьютера

Освоение приемов работы с мышью. Упражнения для развития движений мышью: перемещение мышки.

Управление мышью. Упражнения для развития движений мышью: щелканье мышкой.

Управление мышью. Упражнение «Щелкайте и рисуйте».

Упражнения с клавиатурой: «Падающие буквы».

Упражнения с клавиатурой: «Падающие слова».

Упражнения с клавиатурой: «Падающие слова».

**Раздел №2. Работа с пакетом образовательных игр для детей «Сборник обучающих игр»**

*Теория:* Упражнения на чтение: «Пропущенная буква».

Математические игры на развитие памяти.

Алгоритм. Нахождение логической последовательности расположения предметов.

*Практика:* Упражнения на чтение: «Практика чтения»

Упражнения на сложение и вычитание в виде игры «Волшебная шляпа»

Упражнения по математике: «Счет предметов, «Числа на парах кубиков»

Упражнение по математике: «Порядок чисел»

Упражнение по математике: «Практика использования денег»

Упражнения-головоломки. Головоломка Танграмм.

Упражнения-головоломки. Построй аналогичную модель.

Упражнения-головоломки. Упрощенная Ханойская башня.

Упражнения-иследования.Чтение названия цветов.

Упражнения-исследования. Изучение часов. Понимание времени на часах.

Упражнения на развитие внимания. Игры в парочки с числами.

Упражнения на развитие внимания. Найди отличие.

**Раздел №3 Знакомство с программой для рисования Paint.**

*Теория:* Знакомство с программой для рисования Paint. Обобщающее занятие «Компьютер – что это?» Подведение итогов.

*Практика:*

Работа в программе Paint. Упражнение «Раскрась картинку»

Работа в программе Paint. Упражнение «Раскрась картинку»

Рисование в программе Paint.

Рисование в программе Paint. Конкурс рисунков.

Обобщающее занятие «Компьютер – что это?» Подведение итогов.

**2 класс**

**Раздел № 1. Компьютер, операционная система.**

**информации.**

*Практика:*

Человек и компьютер. История возникновения компьютера.

Что такое информация? Виды информации по способу восприятия.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Устройства ввода и вывода информации.

Представление о папке. Создание папки на рабочем столе.

*Теория:* Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Компьютер - помощник человека. Виды информации по способу представления

**Раздел № 2. Технология обработки текстовой**

*Практика:* Знакомство с интерфейсом текстового процессора. Настройка рабочей среды.

Осваиваем клавиатуру: русские буквы, пробел, клавиша стирания.

Работа с клавиатурным тренажером в режиме ввода букв.

Работа с клавиатурным тренажером в режиме ввода слов.

Работа с клавиатурным тренажером в режиме ввода предложений.

Осваиваем клавиатуру. Знаки препинания и специальные символы.

Осваиваем клавиатуру. Латинские буквы.

Набор текста по образцу.

Набор и редактирование текста. Вставка и удаление пустых строк.

Набор и редактирование текста.

Действия с фрагментами текста.

Изменение шрифта документа. Сохранение текстового документа.

*Теория:* Назначение текстового редактора. Основные правила набора текста. Понятие фрагмента текста. Освоение приемов работы с фрагментами текста.

**Раздел № 3. Технология обработки числовой**

**Информации**

*Практика:* Знакомство с интерфейсом.

Выполнение простейших вычислений.

*Теория:* Настройка рабочей среды программы Калькулятор. Назначение и функциональные возможности программы Калькулятор.

**Раздел № 4. Технология обработки графической**

**информации.**

*Практика:* Знакомство с интерфейсоми настройка рабочей среды.

Создание изображений с помощью инструментов Карандаш, Кисть, Распылитель, Заливка.

Создание изображений инструментами: Прямоугольник, Эллипс.

Создание изображений инструментами Линия, Кривая, Многоугольник.

Настройка инструментов.

.

Создание рисунка с помощью геометрических фигур.

Фрагмент рисунка. Работа с фрагментами.

Работа с фрагментами рисунка.

Сборка рисунка из деталей.

Сохранение, созданного рисунка. Открытие рисунка, сохраненного на диске.

Обобщающее занятие.

Подведение итогов. Конкурс рисунков.

*Теория:* Назначение и функции графического редактора Paint. Приемы создания изображений. Редактирование компьютерного рисунка.

**3 класс**

**Раздел № 1.** Компьютер, операционная система

*Теория:* Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ

Как устроен компьютер.

Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Знакомство с объектами Рабочего стола,

*Практика:*

Как устроен компьютер. Компьютерная помощница – мышь. Упражнения для развития движений мышью.

Освоение клавиатуры. Упражнения с клавиатурой «Падающие буквы».

Освоение клавиатуры. Упражнения с клавиатурой «Падающие слова». Запуск программ.

Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Представление о файле и папке.

Создание папки и действия с ней.

Изменение настроек Рабочего стола.

Запускаем программы. Освоение основных действий с окном.

**Раздел № 2.** Технология обработки текстовой информации

*Теория:* Назначение и функции текстового процессора OpenOfficeWriter. Знакомство с интерфейсом.

Действия с фрагментами текста.

Списки. Создание простейшего маркированного и нумерованного списков

*Практика:*

Основные правила набора текста. Набор текста по образцу.

Основные элементы текста. Освоение приемов перемещения по документу.

Набор текста по образцу. Редактирование текста.

Изменение шрифта текстового документа.

Вставка в текстовый документ таблицы.

Редактирование таблицы.

Рисование таблицы.

Графические изображения в текстовом документе. Создание рисунка с помощью панели Рисование.

Создание рисунка с помощью панели Рисование. Конкурс рисунков.

**Раздел № 3.** Технология обработки числовой информации.

*Теория:* Калькулятор – помощник математиков.

*Практика:* Выполнение арифметических действий в программе Калькулятор.

Освоение совместных действий при работе с двумя программами.

Обобщающее занятие. Подведение итогов.

Подведение итогов.

**Раздел № 4.** Технология обработки графической информации.

*Теория:* Назначение и функции графического редактора Paint.

*Практика:* Настройка инструментов для рисования.

Создание компьютерного рисунка.

Редактирование и сохранение рисунка.

Сборка рисунка из деталей.

Создание рисунка с помощью приема вспомогательных построений.

Работа с текстом. Оформление надписей на рисунке.

Построения геометрических фигур.

Действия с фрагментами рисунка.

**4 класс**

**Раздел № 1. Компьютер, операционная система.**

*Теория:* Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Виды информации

*Практика:* Информационные процессы.

Компьютер – устройство для работы с информацией.

**Раздел № 2. Технология обработки текстовой информации.**

*Теория:* Графическое оформление таблицы.

Ввод и редактирование текста.

*Практика:* Действия с фрагментами текста.

Форматирование символов.

Вставка в текстовый документ таблицы. Редактирование таблицы.

Редактирование таблицы.

Изменение положения текста в таблице.

Вставка в текстовый документ фигурных надписей.

Дизайн текстового документа. (Создание рамок, применение заливки)

Создание «Почетной грамоты».

Создание открытки «приглашение».

Создание открытки к празднику

**Раздел № 3. Создание компьютерных презентаций.**

*Теория:* Понятие компьютерной презентации. Назначение и функциональные возможности программы Open Office Impress

Обобщающее занятие. Подведение итогов.

*Практика:* Знакомство с интерфейсом программы Open Office Impress.

Добавление новых слайдов. Макет презентации.

Дизайн слайда.

Ввод и редактирование текста.

Вставка в слайд рисунков, схем.

Вставка в слайд таблицы.

Настройка анимационных эффектов.

Настройка времени показа презентации.

Переход между слайдами с помощью гиперссылок.

Подготовка презентации к показу.

Создание презентации «Геометрические фигуры»

Разработка и создание собственной презентации.

Демонстрация и защита презентации.

Демонстрация и защита презентации.

Демонстрация и защита презентации.

**Планируемые результаты.**

*Личностные результаты:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

*Регулятивные результаты:*

* принимать и сохранять поставленную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

*Познавательные результаты:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

*Коммуникативные результаты:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы.

**РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

* **2.1. Календарный учебный график**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе представлен в Приложении 1.

**2.2 Условия реализации программы.**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире информатики» необходимо:

**2.2.1. Материально-техническое обеспечение:**

* Классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Мультимедийный проектор.
* Персональный компьютер для учителя.
* Персональный компьютер для учащихся (10 шт.).
* Обучающие компьютерные программы.
* Программы по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор).
* Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
* Операционная система Windows 10.
* Стол учительский.
* Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**2.2.2 Информационное обеспечение**

<http://school-collection.edu.ru/> – ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

**2.2.3.Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом работы с детьми. Знающий предметную область «Информатика» и владеющий методикой преподавания

«Информатики и ИКТ» в начальной и средней школе.

# Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

***Начальный (или входной контроль*)** проводится с целью определения уровня развития детей. Определяет наличие у обучающихся умений и навыков, позволяющих им сразу приступить к обучению. Может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;

***Тематический контроль*** – по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса

***Итоговый контроль*** – по окончании изучения всей программы проводится итоговая аттестация, которая позволяет всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности детей.

*Цель аттестации:* выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

*Возможны следующие формы аттестации:* анкетирование, тестирование, зачёт, самостоятельная работа, проверочная работа. При подведении итогов аттестации, также учитывается наблюдение за обучающимися на занятиях в течение всего периода обучения.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* участие в конкурсах, конференциях, получение грамот, дипломов. Наличие готовых работ, журнал посещаемости, фото.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* демонстрация готовых проектов, презентация.

# Оценочные материалы

Оценкой эффективности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПРОГРАМЫШКА» является выполнение творческих работ по различным темам. Оценка работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

## Критерии усвоения программного материала обучающимися

*Уровень усвоения программы оценивается как высокий (более 70%),* если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют и систематически применяют. Качество выполнения практических работ соответствует техническим и технологическим требованиям. В работе - максимально самостоятельное изготовление изделий. Учащиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.

*Уровень усвоения программы оценивается как средний (от 50% до 70%),* если обучающиеся овладели не всей полнотой теоретических знаний, но усвоенный материал могут правильно использовать и применять. Качество выполнения практических работ не всегда соответствует техническим и технологическим требованиям. Присутствует самостоятельная работа, но возникают затруднения при выполнении задания. Обучающиеся могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности. Время, затраченное на выполнение определённой работы, не превышает нормативных требований, отведённых на выполнение данного вида работ.

*Уровень усвоения программы оценивается как низкий (менее 50%),* если обучающиеся овладели частью теоретических знаний, но систематически их не применяют, не могут правильно использовать. Качество выполнения практических работ не соответствует техническим и технологическим требованиям. Требуется индивидуально – дифференцированный подход со стороны педагога. Обучающиеся могут правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности, ноне всегда могут объяснить значение, смысл выполняемых работ, применять знания и умения, полученные на занятиях, периодически не укладываются вовремя, отведенное для выполнения определённой работы.

# Методические материалы

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

# Методы обучения

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По источнику передачи и**  **восприятия учебной деятельности** | **По логике передачи и восприятия информации** | **По степени самостоятельности мышления** | **По степени управления учебной работой** |
| Словесные | Индуктивные  (от частного к общему) | Репродуктивные | Под руководством  преподавателя |
| Наглядные | Дедуктивные  (от общего к частному) | Проблемно-  поисковые | Самостоятельная  работа обучаемых |
| Практические |  |  |  |

*Методы стимулирования и мотивации*

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы стимулирования интереса к обучению** | **Методы стимулирования ответственности и долга** |
| Познавательных игр | Убеждения в значимости обучения |
| Учебных дискуссий | Предъявления требований |
| Создание эмоционально-нравственных  ситуаций | Поощрения и наказания |
| Организационно-деятельностные игры |  |

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности*

* наблюдение
* устный опрос
* письменный опрос
* письменная проверка знаний (проверочная работа)
* комбинированная проверка
* беседа
* анкетирование
* тестирование

# Формы организации учебного занятия

Программа предполагает использование различных форм организации учебного занятия:

* комбинированные занятия,
* занятия-игры,
* занятия-викторины,
* занятия-экскурсии,
* практикумы,
* дискуссии,
* беседы и др.

Программа имеет вариативное содержание и дает возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. *Теоретическая часть* занимает примерно 1/3 времени занятия (в зависимости от сложности и новизны учебного материала), практическая работа занимает большую часть занятия. В процессе *практической работы* последовательно обучающиеся осваивают отдельные приемы и методы обработки различных материалов. Целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат.

При организации занятий максимально применяются наглядные, интерактивные и технические средства. Работа по данной программе позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. При обучении используется *интегрированный подход*. Параллельно с овладением компьютерной грамотой обучающиеся повторяют знания родного языка: учатся осуществлять набор уже изученных букв, тренируя память и анализируя образы.

Программные средства, используемые в программе, обладают разнообразными графическими возможностями, понятным даже первокласснику интерфейсом. Эти программы русифицированы, что позволяет легко и быстро их освоить. Так как программы строятся по логическим законам, возможна организация разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида работы к другому, с конкретными указаниями, на что обратить внимание. При этом будет развиваться произвольное внимание детей. Несмотря на общие возрастные особенности, каждый ребенок индивидуален в своем развитии, поэтому программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к компьютеру осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. А также предусматривает широкое применение информационно-коммуникационных технологий, что позволяет повысить практическую, навыкообразующую направленность содержания и разнообразить формы организации деятельности.

# Педагогические принципы и технологии

## Психолого-педагогические принципы построения занятий по программе

* Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
* Принцип гуманности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
* Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
* Принцип научности отражает важнейший выбор в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
* Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно- воспитательного процесса;
* Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
* Принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области педагогики и методики преподавания, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
* Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

## Педагогические технологии

* технологии развивающего обучения (программа «В мире информатики» направлена на развитие ребёнка в сфере компьютерной грамотности);
* технологии продуктивного обучения (продуктом деятельности объединения являются знания и навыки при работе на компьютере, а также детские творческие работы-шедевры, выполненные в графическом редакторе Paint);
* технологии игрового обучения (в практике часто используются мультимедийные диски с компьютерными развивающими играми, соответствующие возрастным особенностям детей);
* технологии коллективного взаимообучения;
* тестовые технологии (по окончании определенного раздела проверка знаний, умений, навыков у воспитанников объединения проводится в тестовой форме);
* здоровье сберегающие технологии (уделяется внимание сохранению физического здоровья детей, используются различные приёмы здоровье сберегающих технологий в виде физкультминуток, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр; важен психологический настрой в начале занятия и создание благоприятного психологического климата в течение всего занятия);
* информационно-коммуникационные технологии(ежедневное применение в практике компьютеров и данной технологии; при изучении определенных тем курса, например, «Пиктограммы», через телевизор или экран воспроизводятся картинки-пиктограммы, которые встречаются в повседневной жизни);
* технологии проблемного обучения.

# Алгоритм учебного занятия

При работе с детьми по программе «В мире информатики», наиболее актуально проведение комбинированных занятий, которые предусматривают смену методов обучения и деятельности обучающихся. В комбинированном занятии можно выделить *основные этапы*.

1. Организационный момент.
2. Активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, повторение ранее изученного материала).
3. Объяснение нового материала.
4. Работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажёре, выполнение работ компьютерного практикума, логические игры).
5. Подведение итогов.

# Дидактические материалы

* методические виды продукции (разработки игр, занятий, бесед и т.п.);
* рекомендации по проведению практических работ и т.п.;
* дидактический и лекционный материал, методика по исследовательской и проектной работе, тематика исследовательской работы;
* олимпиадные и конкурсные задания, ребусы;
* методики расслабляющих упражнений при работе с компьютером (для глаз);
* таблицы (наглядные пособия).

# Список литературы и интернет-ресурсы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире информатики» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

*Федеральные правовые акты:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: [https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/) [273-fz/](https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/)
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.) – Режим доступа: [Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав](https://yandex.ru/search/?text=2.%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2024.07.1998%20%E2%84%96%20124-%D0%A4%D0%97%20%C2%AB%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%C2%BB%20(%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%202013%20%D0%B3.)&clid=2270455&banerid=019162301524742949838174154105&win=330&&lr=65) [ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)](https://yandex.ru/search/?text=2.%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%BE%D1%82%2024.07.1998%20%E2%84%96%20124-%D0%A4%D0%97%20%C2%AB%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%8F%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%C2%BB%20(%D0%B2%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8%202013%20%D0%B3.)&clid=2270455&banerid=019162301524742949838174154105&win=330&&lr=65)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/>
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/>
5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) [Электронный ресурс] / Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – Режим доступа:<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216434/>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] /Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа:<https://rg.ru/2018/12/03/minprosvescheniya-prikaz-196-site-dok.html>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»[Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: https://rg.ru/2018/12/03/minprosvescheniya-prikaz-196-site-dok.html

*Локальные нормативные акты*

1. Устав МБУ ДО-ДДТ Черепановского района [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим

доступа:[http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/66e85462-537b-473b-9de1-](http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/66e85462-537b-473b-9de1-14a9456765fa.pdf) [14a9456765fa.pdf](http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/66e85462-537b-473b-9de1-14a9456765fa.pdf)

1. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим доступа: <http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/5c608824-2e3d-48d9-ba79-7273168a51ed.pdf>
2. Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Дом детского творчества Черепановского района [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим доступа: [http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/dfcf2894-00b4-439d-](http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/dfcf2894-00b4-439d-a1e0-e8e5f0e6e3c5.pdf) [a1e0-e8e5f0e6e3c5.pdf](http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/dfcf2894-00b4-439d-a1e0-e8e5f0e6e3c5.pdf)
3. Правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся МБУ ДО-ДДТ Черепановского района [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим доступа: <http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/cc4b3f25-e3b3-4fb4-8cfd-c3549583eba2.pdf>
4. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим доступа:[http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/fed4bad7af3daafdb2ec2725d5852865.p](http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/fed4bad7af3daafdb2ec2725d5852865.pdf) [df](http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/fed4bad7af3daafdb2ec2725d5852865.pdf)
5. Положение МБУ ДО-ДДТ Черепановского района о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений [Электронный ресурс] / МБУ ДО-Дом детского творчества Черепановского района. - Режим доступа:[http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/08f22e64-e97c-4879-b1ec-](http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/08f22e64-e97c-4879-b1ec-c6dd8ce50b92.pdf) [c6dd8ce50b92.pdf](http://ddt.che.edu54.ru/sveden/files/08f22e64-e97c-4879-b1ec-c6dd8ce50b92.pdf)

# Литература для педагога

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2017 г.;
2. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 1-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебники для 1-4 классов/М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
5. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: контрольные работы для1-4 классов /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
6. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика, 1-11 классы.-2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018.
7. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2019.

# Литература для детей и родителей

1. Весёлые пальчики. Клавиатурный тренажёр. Компания «Одиссей», 2010.
2. Информатика. Увлекательная программа-тренажёр для детей.
3. Мир информатики 6-9 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2009.
4. Мир информатики 8-11 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2009.
5. Microsoft Word для детей. Компания «Одиссей», 2018.
6. Microsoft Excel для детей. Компания «Одиссей», 2018.
7. Леонтьев В.П. Детская компьютерная энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС образование, 2009. – 175 с.: ил. – (Новейшая энциклопедия).
8. Симонович С.В. Весёлая энциклопедия по компьютерам и информатике. – СПб.: Питер, 2008. – 224 с.: ил.
9. Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 220 – 272 с.: ил.
10. Хребтов В.А. Информатика для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с.

# Электронные ресурсы

* ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др.

«Информатика», 1-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>)

* ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=19) [08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=19))
* Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
* Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>)
* - Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты ([http://packpacku.com](http://packpacku.com/))
  + Портал «Электронные образовательные ресурсы»( <http://eor-np.ru/>)

Приложение 1.

**Календарный учебный график.**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПРОГРАМЫШКА»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма проведения занятия** |
| **Компьютер, операционная система.** | | | | |
| 1. |  | Первый раз в компьютерном классе. Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. | 1 | Беседа, групповое задание |
| 2 |  | Знакомство с компьютером. Что умеет делать компьютер? | 1 | Практикум в паре |
| 3 |  | Знакомство с компьютером. Из чего состоит компьютер? Включение и выключение компьютера. | 1 | Практикум в паре |
| 4 |  | Знакомство с рабочим столом. Понятие и назначение курсора. Знакомство с мышью. | 1 | Практикум в паре |
| 5 |  | Освоение приемов работы с мышью. Упражнения для развития движений мышью: перемещение мышки. | 1 | Практикум в паре |
| 6 |  | Управление мышью. Упражнения для развития движений мышью: щелканье мышкой. | 1 | Практикум в паре |
| 7 |  | Управление мышью. Упражнение «Щелкайте и рисуйте». | 1 | Практикум в паре |
| 8 |  | Знакомство с клавиатурой. Упражнения с клавиатурой: «Числа на кубиках» | 1 | Практикум в паре |
| 9 |  | Упражнения с клавиатурой: «Падающие буквы». | 1 | Практикум в паре |
| 10 |  | Упражнения с клавиатурой: «Падающие слова». | 1 | Практикум в паре |
| 11 |  | Упражнения с клавиатурой: «Падающие слова». | 1 | Практикум в паре |
| **Работа с пакетом образовательных игр для детей «Сборник обучающих игр»** | | | | |
| 12 |  | Упражнения на чтение: «Пропущенная буква». | 1 | Беседа, групповое задание |
| 13 |  | Упражнения на чтение: «Практика чтения» | 1 | Беседа, групповое задание |
| 14 |  | Упражнения по математике: «Счет предметов, «Числа на парах кубиков» | 1 | Самостоятельная работа |
| 15 |  | Упражнения на сложение и вычитание в виде игры «Волшебная шляпа» | 1 | Групповая работа |
| 16 |  | Упражнение по математике: «Порядок чисел» | 1 | Беседа, практикум в паре |
| 17 |  | Упражнение по математике: «Практика использования денег» | 1 | Беседа, практикум в паре |
| 18 |  | Математические игры на развитие памяти. | 1 | Беседа, практикум в паре |
| 19 |  | Упражнения-головоломки. Головоломка Танграмм. | 1 | Беседа, практикум в паре |
| 20 |  | Упражнения-головоломки. Построй аналогичную модель. | 1 | Беседа, практикум в паре |
| 21 |  | Упражнения-головоломки. Упрощенная Ханойская башня. | 1 | Беседа, практикум в паре |
| 22 |  | Упражнения-иследования.Чтение названия цветов. | 1 | Беседа, практикум в паре |
| 23 |  | Упражнения-исследования. Изучение часов. Понимание времени на часах. | 1 | Беседа, практикум в паре |
| 24 |  | Алгоритм. Нахождение логической последовательности расположения предметов. | 1 | Беседа, практикум в паре |
| 25 |  | Упражнения на развитие внимания. Игры в парочки с числами. | 1 | Беседа, практикум в паре |
| 26 |  | Упражнения на развитие внимания. Найди отличие. | 1 | Беседа, практикум в паре |
| **Знакомство с программой для рисования Paint** | | | | |
| 27 |  | Знакомство с программой для рисования Paint. | 1 | Беседа, практикум в паре |
| 28 |  | Работа в программе Paint. Упражнение «Раскрась картинку» | 1 | Беседа, практикум в паре |
| 29 |  | Работа в программе Paint. Упражнение «Раскрась картинку» | 1 | Беседа, практикум в паре |
| 30 |  | Рисование в программе Paint. | 1 | Беседа, практикум в паре |
| 31 |  | Рисование в программе Paint. Конкурс рисунков. | 1 | Беседа, практикум в паре |
| 32 |  | Обобщающее занятие «Компьютер – что это?» Подведение итогов. | 1 | Беседа, практикум в паре |
| 33 |  | Обобщающее занятие «Компьютер – что это?» Подведение итогов. | 1 | Беседа, практикум в паре |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
|  | **Компьютер, операционная система.** |  |  |
| 1 | Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. Компьютер - помощник человека. | 07.09. |  |
| 2 | Человек и компьютер. История возникновения компьютера. | 14.09. |  |
| 3 | Что такое информация? Виды информации по способу восприятия. | 21.09. |  |
| 4 | Виды информации по способу представления. | 28.09. |  |
| 5 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Устройства ввода и вывода информации. | 05.10. |  |
| 6 | Представление о папке. Создание папки на рабочем столе. | 12.10. |  |
|  | **Технология обработки текстовой информации.** |  |  |
| 7 | Назначение текстового редактора. Знакомство с интерфейсом текстового процессора. Настройка рабочей среды. | 19.10. |  |
| 8 | Осваиваем клавиатуру: русские буквы, пробел, клавиша стирания. | 26.10. |  |
| 9 | Работа с клавиатурным тренажером в режиме ввода букв. | 09.11. |  |
| 10 | Работа с клавиатурным тренажером в режиме ввода слов. | 16.11. |  |
| 11 | Работа с клавиатурным тренажером в режиме ввода предложений. | 23.11. |  |
| 12 | Осваиваем клавиатуру. Знаки препинания и специальные символы. | 30.11. |  |
| 13 | Осваиваем клавиатуру. Латинские буквы. | 07.12. |  |
| 14 | Основные правила набора текста. Набор текста по образцу. | 14.12. |  |
| 15 | Набор и редактирование текста. Вставка и удаление пустых строк. | 21.12. |  |
| 16 | Набор и редактирование текста. | 28.12. |  |
| 17 | Понятие фрагмента текста. Освоение приемов работы с фрагментами текста. | 11.01. |  |
| 18 | Действия с фрагментами текста. | 18.01. |  |
| 19 | Изменение шрифта документа. Сохранение текстового документа. | 25.01. |  |
|  | **Технология обработки числовой информации.** |  |  |
| 20 | Назначение и функциональные возможности программы Калькулятор. Знакомство с интерфейсом. | 01.02. |  |
| 21 | Настройка рабочей среды программы Калькулятор. Выполнение простейших вычислений. | 08.02. |  |
|  | **Технология обработки графической информации.** |  |  |
| 22 | Назначение и функции графического редактора Paint. Знакомство с интерфейсоми настройка рабочей среды. | 15.02. |  |
| 23 | Приемы создания изображений. Создание изображений с помощью инструментов Карандаш, Кисть, Распылитель, Заливка. | 22.02. |  |
| 24 | Создание изображений инструментами: Прямоугольник, Эллипс. | 01.03. |  |
| 25 | Создание изображений инструментами Линия, Кривая, Многоугольник. | 15.03. |  |
| 26 | Настройка инструментов. | 22.03. |  |
| 27 | Редактирование компьютерного рисунка. | 05.04. |  |
| 28 | Создание рисунка с помощью геометрических фигур. | 12.04. |  |
| 29 | Фрагмент рисунка. Работа с фрагментами. | 19.04. |  |
| 30 | Работа с фрагментами рисунка. | 26.04. |  |
| 31 | Сборка рисунка из деталей. | 03.05. |  |
| 32 | Сохранение, созданного рисунка. Открытие рисунка, сохраненного на диске. | 10.05. |  |
| 33 | Обобщающее занятие. | 17.05. |  |
| 34 | Подведение итогов.Конкурс рисунков. | 24.05. |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | **Компьютер, операционная система.** |  |  |
| 1 | Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. |  |  |
| 2 | Как устроен компьютер. Компьютерная помощница – мышь. Упражнения для развития движений мышью. |  |  |
| 3 | Освоение клавиатуры. Упражнения с клавиатурой «Падающие буквы». |  |  |
| 4 | Освоение клавиатуры. Упражнения с клавиатурой «Падающие слова». |  |  |
| 5 | Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Знакомство с объектами Рабочего стола, действия с ними. Запуск программ. |  |  |
| 6 | Рабочий стол в реальном и виртуальном мире. Представление о файле и папке. |  |  |
| 7 | Создание папки и действия с ней. |  |  |
| 8 | Изменение настроек Рабочего стола. |  |  |
| 9 | Запускаем программы. Освоение  основных действий с окном. |  |  |
|  | **Технология обработки текстовой информации.** |  |  |
| 10 | Назначение и функции текстовогопроцессора OpenOfficeWriter. Знакомство с интерфейсом. |  |  |
| 11 | Основные правила набора текста. Набор текста по образцу. |  |  |
| 12 | Основные элементы текста. Освоение приемов перемещения по документу. |  |  |
| 13 | Набор текста по образцу. Редактирование текста. |  |  |
| 14 | Действия с фрагментами текста. |  |  |
| 15 | Изменение шрифта текстового документа. |  |  |
| 16 | Списки. Создание простейшего маркированного и нумерованного списков. |  |  |
| 17 | Вставка в текстовый документ таблицы. |  |  |
| 18 | Редактирование таблицы. |  |  |
| 19 | Рисование таблицы. |  |  |
| 20 | Графические изображения в текстовом документе. Создание рисунка с помощью панели Рисование. |  |  |
| 21 | Создание рисунка с помощью панели Рисование. Конкурс рисунков. |  |  |
|  | **Технология обработки числовой информации.** |  |  |
| 22 | Калькулятор – помощник математиков. Выполнение арифметических действий в программе Калькулятор. |  |  |
| 23 | Освоение совместных действий при работе с двумя программами. |  |  |
|  | **Технология обработки графической информации.** |  |  |
| 24 | Назначение и функции графического редактора Paint. |  |  |
| 25 | Настройка инструментов для рисования. |  |  |
| 26 | Создание компьютерного рисунка. |  |  |
| 27 | Редактирование и сохранение рисунка. |  |  |
| 28 | Сборка рисунка из деталей. |  |  |
| 29 | Создание рисунка с помощью приема вспомогательных построений. |  |  |
| 30 | Работа с текстом. Оформление надписей на рисунке. |  |  |
| 31 | Построения геометрических фигур. |  |  |
| 32 | Действия с фрагментами рисунка. |  |  |
| 33 | Обобщающее занятие. Подведение итогов. |  |  |
| 34 | Подведение итогов. |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | **Компьютер, операционная система.** |  |  |
| 1 | Правила поведения и техника безопасности в кабинете ИВТ. |  |  |
| 2 | Виды информации |  |  |
| 3 | Информационные процессы. |  |  |
| 4 | Компьютер – устройство для работы с информацией. |  |  |
|  | **Технология обработки текстовой**  **информации.** |  |  |
| 5 | Ввод и редактирование текста. |  |  |
| 6 | Действия с фрагментами текста. |  |  |
| 7 | Форматирование символов. |  |  |
| 8 | Вставка в текстовый документ таблицы. Редактирование таблицы. |  |  |
| 9 | Редактирование таблицы. |  |  |
| 10 | Изменение положения текста в таблице. |  |  |
| 11 | Графическое оформление таблицы. |  |  |
| 12 | Вставка в текстовый документ фигурных надписей. |  |  |
| 13 | Дизайн текстового документа. (Создание рамок, применение заливки) |  |  |
| 14 | Создание «Почетной грамоты». |  |  |
| 15 | Создание открытки «приглашение». |  |  |
| 16 | Создание открытки к празднику |  |  |
|  | **Создание компьютерных презентаций.** |  |  |
| 17 | Понятие компьютерной презентации.  Назначение и функциональные возможности программы Open Office Impress |  |  |
| 18 | Знакомство с интерфейсом программы Open Office Impress. |  |  |
| 19 | Добавление новых слайдов. Макет презентации. |  |  |
| 20 | Дизайн слайда. |  |  |
| 21 | Ввод и редактирование текста. |  |  |
| 22 | Вставка в слайд рисунков, схем. |  |  |
| 23 | Вставка в слайд таблицы. |  |  |
| 24 | Настройка анимационных эффектов. |  |  |
| 25 | Настройка времени показа презентации. |  |  |
| 26 | Переход между слайдами с помощью гиперссылок. |  |  |
| 27 | Подготовка презентации к показу. |  |  |
| 28 | Создание презентации «Геометрические фигуры» |  |  |
| 29 | Разработка и создание собственной презентации. |  |  |
| 30 | Демонстрация и защита презентации. |  |  |
| 31 | Демонстрация и защита презентации. |  |  |
| 32 | Демонстрация и защита презентации. |  |  |
| 33 | Обобщающее занятие. |  |  |
| 34 | Подведение итогов. |  |  |

Приложение 2

# Глоссарий

*Активное окно –* это окно, в котором в данный момент ведётся работа.

*Алгоритм -* последовательность действий, направленных на решение какой-либо задачи.

*Буфер обмена –* это часть оперативной памяти, используемая для временного хранения информации.

*Информация –* это сведения об окружающем нас мире.

*Клавиатура –* это устройство, позволяющее вводить в компьютер тексты, знаки и управлять работой компьютера.

*Компьютерная мышь –* это устройство, позволяющее вводить в компьютер команды.

*Калькулятор –* это небольшое устройство, позволяющее выполнять определённые действия над числами.

*Компьютер –* это электронная машина для обработки информации.

*Информатика –* это наука об информации, аппаратных и программных средствах компьютера, информационных и коммуникационных технологиях.

*Компьютерное меню -*это список команд, которые можно выполнять.

*Компьютерное окно –* это ограниченное рамкой пространство экрана для размещения компьютерных объектов и выполнения действий с ними.

*Рабочий стол –* область экрана, на которой отображаются окна, значки и меню.

*Редактирование текста* – это действие, направленное на создание текста, а также позволяющее внести изменения или исправить ошибки.

*Фрагмент текста/рисунка –* это выделенная часть текста/рисунка.

Приложение 3

# Диагностические материалы итогового контроля для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире информатики».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.

# Критерии оценивания:

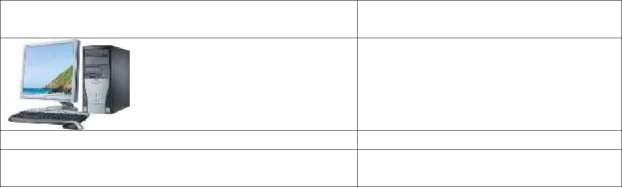
Высокий уровень (80-100%) – полностьюосвоившие программу дополнительного образования.

Средний уровень (50-70%) – освоившиепрограмму не в полном объеме.

Низкий уровень ниже среднего (0-40%) – освоившиепрограмму в минимальном объеме.

# I. Уровень сформированности навыков проектной деятельности

1. Наука об информации, способах ее передачи, хранения, обработки называется
2. К электронным носителям информации относятся
3. Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации



Пример

4. Укажите вид информации по приведенным примерам:

Вид информации по форме

Представления

И 15-5=10 19-10=9 2·5=10

Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое.

1. Каждому термину в левой колонке, поставьте в соответствие его описание, приведенное в правой колонке:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модем |  | А-Устройство для быстрого перемещения по  экрану |
| Процессор |  | Б-Устройство для обработки информации |
| Оперативная  память |  | В-Информация находится в ней только во время  работы компьютера |
| Мышь |  | Г-Устройство для выхода в Интернет |
| Принтер |  | Д-Устройство для вывода информации на бумагу |

1. На координатной плоскости отметьте и прономеруйте точки с координатами: А(2,5), Б(2,1), В(8,1), Г(8,5), Д(5,3);

Соедините точки: А-Б-В-Г-А-Д-Б.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Приведенный ниже текст преобразуйте в таблицу:

*«У Бориса по музыке«4»,у Антона почтению «5», у Игоря по труду «5», у Антона по музыке «5», у Бориса по чтению «3», у Игоря по музыке «4», у Антона по труду «5», у Бориса по труду «4», у Игоря по чтению «3».*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Музыка | Труд | Чтение | Вопросы |
| Имя | 1.Сколько учеников имеют только отличные оценки  2.Кто из них учится без «3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Кто хуже всех учится по труду? 2. Какова средняя оценка у Игоря? |
| Игорь |  |  |  |
| Антон |  |  |  |
| Борис |  |  |  |

1. Логическая задача. Найдите закономерность и запишите следующее значение ряда:

а) 1, 4, 7, 10, ….

б) 2, 4, 8, 16, ….

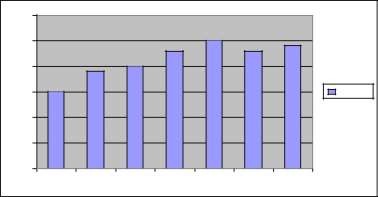
в) Англия, Бельгия,Венгрия, Голландия, ….

1. Задача на смекалку.

*Три рыбака ловили рыбу3часа.Сколько времени ловил каждый? Ответ:*

1. На представленной диаграмме показана температура за первые 7 дней мая. Укажите:
2. Какая температура была 3 мая
3. Сколько дней температура была меньше 20°
4. Какого числа была самая низкая температура

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  | | | | | | |
| 25 |
| 20 |
| 15 |  |  |  |  |  |  | Ряд1 |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | 1мая 2мая | 3мая | 4мая | 5мая | 6мая | 7мая |  |

1. **А**ня,**Б**элла, **В**ера стоят в очереди в буфет.Сколько всевозможных существуетспособов их постановки в очередь? Опишите способы.

*Ответ:* количество

Способы

12.Определите общий признак объектов:

а) сканер, принтер, модем, клавиатура б) мама, папа, сестра, дедушка

13.По правилу преобразования «В→Б, Б→А, ….» отгадайте, какое слово зашифровано, если исходное «слово» БВБЛ.

Ответ:

1. *информатика;*
2. *дискета, флеш-накопитель (например);*
3. *источник-канал связи-приемник информации;*
4. *графическая, числовая, текстовая;*
5. *ГБВАД; 6.*

*7.*

*8. 13, 32, Дания (например); 9. 3;*

*10. 20, 2, 1 мая;*

1. *6 способов: АБВ, АВБ, БАВ, БВА, ВАБ, ВБА;*
2. *компьютер,семья;*
3. *АБАК*

# ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.

* 1. У вас на рабочем столе находится файл Таблица – Шифр.ехе. Используя шифр, как можно быстрее найдите слова, которые скрываются за этими цифрами и заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 2 | 1 34 6 | 7 |
| 9 | 8 | 10 10 4 | 3 9 |
| 10 | 8 | 6 4 3 | 9 1 |
| 10 | 5 | 11 10 8 | 9 10 |
| 9 | 8 | 3 34 9 | 11 |
| 2 | 8 | 5 10 4 | 7 1 |
| 4 | 6 | 11 9 4 | 7 3 |

# ШИФР

**А В Г И Л М Н О Р Т Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11**

Используя шифр, как можно быстрее найдите слова, которые скрываются за этими цифрами:

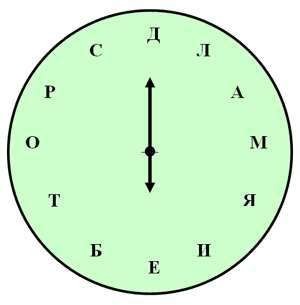
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 2 | 1 3 | 5 | 1 | 2 | 1 |
| 9 8 | 10 2 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 10 8 | 6 2 | 8 | 5 | 7 | 1 |
| 10 5 | 11 2 | 8 | 5 | 1 | 7 |
| 9 8 | 3 10 | 9 | 1 | 2 | 1 |
| 2 8 | 5 5 | 4 | 6 | 8 | 7 |
| 4 6 | 11 2 | 9 | 1 | 10 | 1 |

# ШИФР

**А В Г И Л М Н О Р Т Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11**

# ЦИФЕРБЛАТ-КЛЮЧ

Втекстовом редакторе MS WORD создайте при помощи автофигур

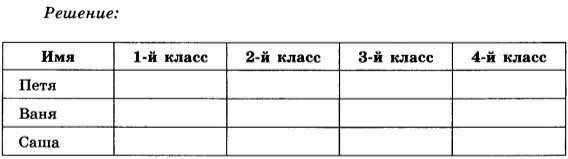
«Циферблат». С помощью него составьте пословицу и запишите её ниже. Сохраните этот документ на рабочем столе, как Циферблат-Ключ.doc Прочти пословицу.

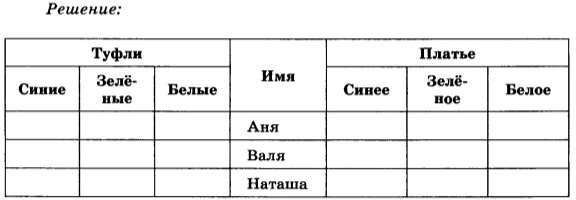
12, 6, 1, 9

3, 2, 11, 8, 6, 10, 2

7, 9, 5, 8, 11, 4

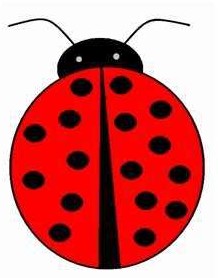
# Синтез (разработка плана и возможной системы действий). В табличном редакторе MS Excel создайте нижеприведённую таблицу и заполните её.

1. Петя, Ваня и Саша учатся в одной начальной школе, но в разных классах. Петя перешёл в тот класс, в котором в прошлом году учился Саша. Через год Ваня перейдёт в тот класс, который в этом году закончит Петя. В каком классе учится каждый из мальчиков?
2. Три подруги вышли на прогулку в туфлях и платьях белого, зеленого и синего цветов. Известно, что только у Ани цвета платья и туфель совпадают. Ни туфли, ни платье Вали не белые. Наташа была в зеленых туфлях. Определите цвет платья и туфель каждой из подруг.



# Скорость выполнения задания.

В клавиатурном тренажёре «Руки солиста» необходимо зарегистрироваться и пройти с 1 по 10 уровень, допустив наименьшее количество ошибок.

* 1. В графическом редакторе MS Paint составьте следующее изображение. Применяя приёмы и методы копирования, отражения сверху вниз и слева на право, поворот на угол.

Перед вами точечный рисунок «Клоун», откройте этот файл с помощью MS Paint. Применяя ранее изученные приёмы и методы работы с изображениями, нужно воспроизвести нижерасположенную картинку. Раскрась её.

