

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Жиздра Жиздринского района Калужской области**

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № 1

От «30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №2», г. Жиздра
Медникова В.И.
Приказ № 114 от «01» сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
10-11 класс**

Рабочая программа по курсу «Основы психологии» для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

Закон РФ «Об образовании»

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089)

Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 30.08.2010 г.) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010 г. N 2080 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год.

Дисциплина «Основы психологии» изучается в школе, в рамках социально-педагогического профиля в 10 -11 классах. Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик.

Курс «Основы психологии» рассчитан на два года обучения и состоит из двух частей. В первой – раскрываются основные понятия и закономерности, составляющие содержание общей психологии, кроме того дают сведения из истории психологии. Вторая часть состоит из возрастной и социальной психологии.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане отводится 68 (34/34) учебных часов для обязательного изучения курса «Основы психологии» в 10-11 классах из школьного компонента из расчёта 1 учебный час в неделю ежегодно.

Целью преподавания данного курса в школе является:

- Формирование у школьников адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке.
- Формирование базовых понятий и концепций, а также исторической логики их развития, составляющих теоретическую основу как для возрастной, педагогической и социальной психологии, так и для всех прикладных и

практических дисциплин, входящих в область современной психологической науки и практики.

Задачами преподавания данного курса в школе являются:

- Сформировать у учащихся представление о природе психики человека;
- сформировать представление о том, как происходит осознание человеком окружающего мира и самого себя;
- научить давать психологическую характеристику личности, ее направленности, темперамента, характера, способностей;
- научить объяснять собственные психические процессы, свойства, состояния;
- научить пользоваться простейшими приемами их психической саморегуляции;
- научить осознавать особенности взаимодействия людей в процессе общения и совместной деятельности; овладеть приемами повышающими эффективность общения;
- развить практические умения, обеспечивающие творчество и инициативу в различных видах деятельности, формирование общих представлений учащихся о психологии как науке.

Общая характеристика учебного предмета.

Преподавание «Основ психологии» предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентировано на обращение к тем проблемам (в недирективной форме), которые важны для подростков и юношества в силу возрастных особенностей развития. Возраст учащихся 10-11 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому с ними в учебной работе основное внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Учащиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности.

Еженедельные уроки «Основы психологии» позволяют учащимся сориентироваться в особенностях “психологического” взаимодействия, его целях и результатах.

Особенностью данного профильного курса является то, что знания, полученные на уроках, закрепляются на еженедельных уроках педагогической практике. Профильный предмет «Основы психологии» содержательно дополняется преподаванием предмета «Основы педагогики».

Рабочая учебная программа «Основы психологии» составлена на

основе: программы уроков психологии (А.В. Микляева, 2016);

программы учебного курса по психологии для 10 класса (под ред. И.В. Дубровиной, 2016).

Учебник «Психология» Дубровиной И.В. (2016)

Критерии оценки учебной деятельности по дисциплине «Основы психологии».

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

структуру психологической деятельности;

методы психологии;

познавательные процессы;

виды темперамента;

закономерности возрастного развития.

уметь

Объяснять, что изучает наука «психология», психологические термины.

Сравнивать развитие отечественной и зарубежной психологии, методы психологии; между собой такие понятия как: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности.

Приводить примеры различных видов темперамента; всех видов познавательных процессов;

Оценивать поведение людей с точки зрения психологических норм,

Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

Осуществлять поиск психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

развития своих способностей;

развития рефлексии;

адекватного восприятия себя и окружающего мира.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы

В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Структура курса. Курс состоит из шести частей: «Введение в психологию», «Познавательные процессы», «Чувства и воля», «Свойства личности», «Личность и деятельность», «Закономерности возрастного развития».

Содержание курса «Основы психологии»

Раздел 1. Введение в психологию

Что изучает психология. Историю психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Строение нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. Психика животных. Сознание человека.

Раздел 2. Познавательные процессы

Ощущение. Виды ощущения. Восприятие. Виды восприятия. Память. Виды памяти. Внимание. Виды внимания. Воображение. Виды воображения. Мышление. Виды мышления.

Раздел 3. Чувство и воля

Эмоции и чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Воля.

Раздел 4. Свойства личности

Темперамент. Физиологические основы темперамента. Характер. Черты характера. Способности.

Раздел 5. Личность и деятельность

Деятельность. Движение и действие. Психологическая характеристика деятельности. Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. «Я-концепция». Механизмы психологической защиты. Понятие о группах и коллективах. Массовые социально-психологические явления.

Раздел 6. Закономерности возрастного развития

Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Обучение и развитие.

Возрастная периодизация и движущая сила развития. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Готовность к школе. Учебная деятельность младшего школьника. Развитие мышления в младшем школьном возрасте. Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте. Развитие моторики. Общение младших школьников со сверстниками. Трудные дети.

Учебно-тематический план (68 часов)

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
			Теоретические	Практические
1	Введение в психологию	10	7	3
2	Познавательные процессы	20	15	5
3	Чувство и воля	4	3	1
4	Свойства личности	11	8	3
5	Личность и деятельность	12	9	3
6	Закономерности возрастного развития	12	9	3
Итого:		68	51	18

Календарно- тематическое планирование

по курсу : «Основы психологии» для профильного социально-педагогического класса

(10 и 11 класс) 2 года обучения, 1 час в неделю,

68 часов за курс обучения (34ч./34ч.)

Учебник для студентов педагогических учебных заведений под редакцией И.В.Дубровиной М:
«Академия», 2002 год

10 класс (34 часа)

Домашние задания , указанные ниже , в разделе «Тематическое планирование», могут варьироваться учителем в зависимости от уровня подготовки конкретного ученика или группы учащихся, могут дополняться творческими и проектными заданиями, перспективными заданиями для отдельных учеников , групп или всего класса.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З	Даты		Примечание
						план	факт	
1	Что изучает психология	НМ	Предмет психологии, периодизация видов психологии, практическое использование психологических знаний	Знать типологию, владеть терминами по разделу	п.1.1 чит. пер.			Особенностью данного профильного курса является то, что практическое применение и закрепление знаний происходит во время прохождения педагогической практики (1 час в неделю)
2	Предистория и возникновение научной психологии	НМ	Предистория научной психологии. Возникновение научной психологии.	Знать ведущих ученых, труды которых легли в основу научной	п. 1.2 чит. пер.			

				психологии. Владеть материалом об основных психологических теориях и взглядах.				
3	Основные направления отечественной и западной психологии	Н М	Основные направления западной психологии. Развитие отечественной психологии.	Знать ведущих ученых, труды которых легли в основу отечественной и западной психологии. Владеть материалом об основных психологических теориях и взглядах. Понимать, какие идеи широко используются в современной школьной психологии	п.1.4 и 1.5 читать			
4.	Отрасли психологии . Психология практическая и теоретическая	Н М	Отраслевая психология , её основные черты и особенности. Связь теоретической и практической психологии	Знать типологию, владеть терминами по разделу	П. 1.6. и 1.7, вопросы устно			
5.	Психологические исследования	Н М	Наблюдение и эксперимент. Стратегии	Знать типологию психологических	У стр.33-42, ОКтетр. учить			

			психологических исследований . Метод анализа продуктов деятельности. Анкетирование. Тестирование . Беседа, интервью.	исследования, владеть терминами по разделу, ознакомиться с технологией проведения данных видов исследований				
6.	Методы консультационной и психокоррекционной работы	Н М ПД	Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы. Их применение в практической педагогической деятельности	Владеть терминами по разделу, подготовить макет проекта собственной исследовательской	Индивидуальные практические задания			
7.	Нервная система: строение, функции, механизмы психической деятельности.	Н М	Строение и функции нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности	Иметь представление о физиологических механизмах психической деятельности, уметь на схеме показать и объяснить строение нервной системы, знать её функции	У тема №3 читать, вопросы (устно)			
8	Взаимосвязь биологических и социальных факторов в	Н М	Биологические факторы психического развития. Социальные факторы психического	Владеть терминами по разделу, уметь различать биологическое и	У стр. 48-52 пер.			

	психическом развитии		развития. Взаимосвязь биологического и социального в психическом развитии личности. Особенности взаимосвязи биологического и социального у детей школьного возраста	социальное в психических процессах и поведении ребенка				
9	Инстинктивное и интеллектуальное в поведении животных	Н М	Чувствительность. Инстинктивное поведение. Навыки. Интеллектуальное поведение животных	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры из личного опыта.	У стр. 76-81 читать пересказывать			
10	Сознание как высшая форма психики	Н М	Сознание как высшая форма психики. Структура сознания.	Знать типологию, владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры из личного опыта.	У стр. 83-85 Читать пересказывать			
11	Сознательное и бессознательное		Сознательное и бессознательное	Знать типологию, владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры из личного опыта	У стр. 89-90 Читать пересказывать			
12	Ощущение и его виды	Н М	Что такое ощущения,	Знать типологию,	Учить определения			

			виды ощущений, взаимодействия ощущений	владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры из личного опыта	(«Словарь») У стр.91-99 читать, пересказывать			
13	Закономерности ощущений, ощущение и развитие	Н М	Основные закономерности ощущений. Развитие и взаимодействие ощущений	Знать типологию, владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры из личного опыта	У стр. 103-105, карточки с определениями («Словарь»)			
14.	Восприятие, его виды и свойства	Н М	Что такое восприятие, его виды. Основные свойства восприятия	Знать типологию, владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры из личного опыта	У стр. 106 – 188, ОКтетр. (устно) карточки с определениями («Словарь»)			
15	Индивидуальные особенности и восприятия. Наблюдение и наблюдательность.	Н М	Восприятие как индивидуальный психический процесс. Наблюдение, его виды и особенности. Особое качество - наблюдательность	Знать типологию, владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры из личного опыта	У. стр. 189-196 Читать пересказывать			
16.	Особенности восприятия младших школьников	Н М	Психолого-физиологические особенности восприятия окружающего мира детьми	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры из личного	У стр. 198-202 Читать пересказывать			

			младшего школьного возраста, правила взаимодействия с ними на основе знаний об особенностях восприятия младших школьников	опыта, теоретическая и обосновывать модель поведения с данной категорией детей				
17	Память: виды, процессы, качества	Н М	Что такое память. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти.	Знать типологию, владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры	У стр. 203-210 ОК в тетр. устно			
18	Представление. Воспроизведение образов.	Н М	Механизм формирования представлений и образов, образное мышление. Роль данных психических процессов в процессе обучения и воспитания	Знать типологию, владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры	У. стр. 136-138 Читать пересказывать Отвечать на вопросы устно			
19	Индивидуальные различия памяти	Н М	Физиологические и социальные факторы, определяющие индивидуальные различия памяти человека Генетический фактор в процессе формирования индивидуальных	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	У. стр. 138-139 Пересказ карточки с определениями («Словарь»)			

			ных различий памяти					
20	Особенности памяти младших школьников	Н М	Особенности памяти младших школьников	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	У п.3.7 стр.142 Вопросы устно			
21	Что такое внимание, внимание и личность, внимательность	Н М	Внимание как комплексный психический процесс.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников . Знать типологию.	У 4.1.2. Читать, пересказывать			
22	Виды и свойства внимания	Н М	Устойчивость , сосредоточенность, объём, распределение и переключение внимания	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников . Знать	У стр. 143-146 пересказ карточки с определениями («Словарь»)			

				типологию.				
23	Особенности внимания младших школьников	Н М	<p>Физиологические и социальные факторы, определяющие индивидуальные различия внимания человека</p> <p>Генетический фактор в процессе формирования индивидуальных различий внимания</p>	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников . Знать типологию.	<p>карточки с определениями («Словарь»)</p> <p>У. стр. 153-156</p> <p>Вопросы устно</p>			
24	Воображение и его виды	Н М	<p>Что такое воображение. Виды воображения.</p>	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников . Знать типологию.	<p>У стр. 157-159</p> <p>карточки с определениями («Словарь»)</p>			
25	Психологические механизмы воображения	Н М	<p>Психологические механизмы воображения. Развитие воображения у младших школьников</p>	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и	<p>У стр. 159-164 читать</p> <p>Пересказывать карточки с определениями («Словарь»)</p>			

				воспитания школьников . Знать типологию				
26	Мышление как обобщенное познание мира, мышление и речь	Н М	Мышление – опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Взаимосвязь мыслительных и речевых операций.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников . Знать типологию	ОК тетрадь устно учить карточки с определениями («Словарь»)			
27	Формы мышления и мыслительные операции	Н М	Основные формы мышления и мыслительные операции Роль данных процессов в процессе обучения и воспитания	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников . Знать типологию	карточки с определениями («Словарь») У стр. 172-178 пересказ			
28	Понятия и их формирование	Н М	Формирование и закрепление понятий, роль данного психофизиологического процесса при обучении и воспитании	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы	карточки с определениями («Словарь») У стр. 179-183 Читать пересказывать			

				обучения и воспитания школьников . Знать типологию				
29	Решение мыслительных задач	Н М	Процесс поиска верного решения с точки зрения психологии данного процесса, индивидуальные особенности данного явления и его роль в процессе обучения и воспитания	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников .	карточки с определениями («Словарь») Индивидуальные мини-доклады			
30	Виды мышления. Качества ума	Н М	Мышление, как опосредованное познание окружающего мира. Влияние особенностей мыслительного процесса на обучение и воспитание. Самостоятельность, широта и глубина ума.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников .	Индивидуальные творческие задания			
31	Особенности мышления младших школьников	Н М	Особенности мышления младших школьников	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на	У стр. 194, читать пересказывать карточки с определениями («Словарь»)			

				процессы обучения и воспитания школьников				
32	Эмоции и чувства	Н М	Общая характеристика эмоций и чувств, эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	У стр. 197-215 Читать пересказывать карточки с определениями («Словарь»)			
33	Воля и её взаимосвязь с другими сторонами психики	Н М	Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Внешние и внутренние препятствия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Развитие воли у младших школьников.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	карточки с определениями («Словарь») У. стр. 215-223 Читать пересказывать			
34	Подготовка к итоговому тестированию. Тестирование	ПО	Повторение и обобщения материала курса	Владение на уровне осмысленного восприятия и применения знаний				^ При наличии резерва учебных часов, они могут быть использованы для обобщения и повторения

				теоретическ их материалов пройденных разделов курса «Основы психологии »1 часть				пройденного материала, анализа результатов итогового тестирования.
ВСЕ ГО			34 часа					

11 класс (34 часа)

- Домашние задания , указанные ниже , в разделе «Тематическое планирование», могут варьироваться учителем в зависимости от уровня подготовки конкретного ученика или группы учащихся, могут дополняться творческими и проектными заданиями, перспективными заданиями для отдельных учеников , групп или всего класса.

№ урока	Тема урока	Ти п ур ок а	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовк и обучающи хся	Д/З	Даты План / Факт	Примечание
1	Темперамент, его физиологические особенности и характеристики	Н М	Что такое темперамент. Темперамент. Активность, эмоциональность. Физиологические основы темперамента . Психологические характеристики темперамента	Знать типологию , владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры	ОК тетрадь устно, пересказ		Особенность ю данного профильного курса является то, что практическое применение и закрепление знаний происходит во время прохождения педагогической практики (1 час в неделю)
2	Темпера	Н	Темперамент	Знать	У стр. 225-231,		

	мент и общение, характер и темперамент	М	и общение. Особенности общения и темперамент личности. Темперамент и характер. Влияние темперамента на характер	типологию, владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры	устно пересказ			
3	Темперамент и способности	Н М	Темперамент и его влияние на развитие способностей человека. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные предпочтения людей разных типов темперамента	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	У п.1.6 устно, учить записи по тетради			
4	Взгляд на младших школьников через призму их темперамента	Н М	Особенности выражения темперамента у детей младшего школьного возраста. Особенности обучения и воспитания детей разных типов темпераментов	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	У п.1.7. устно читать карточки с определениями («Словарь»)			
5	Характер, его	Н М	Что такое характер.	Владеть терминами	Теме 2 в У устно, тесты,			

	акцентуации		Черты характера. Акцентуации характера	по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	кроссворд (письменно в тетради)			
6	Взаимосвязь характера с другими сторонами личности	Н М	Взаимосвязь характера и темперамента, способностям и. Генетический фактор в процессе формирования индивидуальных типов характера	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	У стр. 244-245 Учить, пересказывать карточки с определениями («Словарь»)			
7	Формирование характера у младших школьников	Н М	Этапы развития особенностей характера детей дошкольного и младшего школьного возраста. Внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование характера.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания	У стр. 245-247 Учить, пересказывать карточки с определениями («Словарь»)			

				я школьни ков				
8	Что такое способно сти	Н М	Понятие способностей . Причины, влияющие на их формировани е, развитие и угасание.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние способнос тей на процессы обучения и воспитани я школьни ков	У стр. 248-254, ОК №3 устно по тетради			
9	Общие и специаль ные способно сти.	Н М	Способности и личность. Одаренность. Способности и социальная среда	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние способнос тей на процессы обучения и воспитани я школьни ков. Обосновы вать влияние социума на способнос ти человека и их изменения в течении жизни	У стр. 256-270 Читать пересказывать			

10	Развитие способностей у младших школьников	Н М	Способности ребенка на первой ступени обучения: сохранение и развитие. Особенности взаимодействия педагогов и родителей. Факторы, определяющие степень и потенциал развития способности личности.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры. Понимать, как способности ребенка влияют на его школьную успешность, какие правила необходимо помнить в работе и общении с детьми школьного возраста для создания благоприятных условий обучения и воспитания	У стр.261-267, чит. Пер. Учить 5 факторов			
11	Общее понятие о деятельности	Н М	Понятие деятельности как источника саморазвития личности и познания окружающего мира. Движение, действие, деятельность	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	У стр. 269-276, чит. пер. вопросы устно стр. 276			

12	Знания, умения, навыки, характеристика учебной деятельности	Н М	Общее понятие о ЗУН, механизмах их формирования и диагностирования. Переход на новые стандарты обучения и воспитания. Личностные, метапредметные и предметные результаты	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, иметь представление о ФГОС НОО	ОК в тетр. учить			
13	Психологическая характеристика деятельности	Н М	Психологические аспекты деятельности человека. Мотивация. Основные виды деятельности.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	У стр. 282-283, пересказ, карточки с определениями («Словарь»)			
14	Личность, индивидуальность	Н М	Личность, индивид, индивидуальность. Отличительные черты, психологические механизмы формирования особенностей.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы	У стр. 283-286 пересказ, карточки с определениями («Словарь»)			

				обучения и воспитания школьников				
15	Личность и социальные роли	Н М	Понятие социума, степень его влияния на освоение ребенком многообразия социальных ролей, школьная социализация личности, психологический аспект освоения личностью новых и закрепления старых социальных ролей	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	Индивидуальные творческие задания			
16	«Я – концепция»	Н М	Самопознание личности, «Я-концепция». Механизмы психологической защиты личности	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	Индивидуальные творческие задания			
17.	Группы и	Н М	Понятия о группах и	Владеть терминами	У стр. 301-314,			

	коллективы, взаимоотношения людей в группах.		коллективах, малые и большие группы, лидерство. Принципы и правила гармоничного взаимодействия и общения людей в группах.	по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	пересказ, карточки с определениями («Словарь»)			
18	Массовые социальные-психологические явления: общественное мнение, паника, подражание.	НМ	Понятие массовых социально-психологических явлений. Особенности зарождения и распространения паники, подражания, коллективного переживания. Механизмы появления и развития общественного мнения. Манипуляции общественным сознанием.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников. Иметь первоначальное представление о принципах противодействия массовым социально-психологическим явлениям.	ОК учить по тетради			
19	Что такое возраст	НМ	Понятие возрастной психологии.	Знать типологию, владеть	У стр. 321-323, чит. пер.			

	ая психология		Ведущая деятельность в контексте возрастного развития личности	терминами по разделу, уметь приводить примеры				
20	Сотрудничество и общение ребенка со взрослым, обучение и развития	Н М	Принципы позитивного, нацеленного на положительную динамику учебной и личной успешности ребенка, сотрудничества. Общение обучающихся, педагогов и старшеклассников с детьми различных возрастных категорий. Роль реализации принципа сотрудничества в обучении и воспитании школьника	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	У стр. 323-327 вопросы устно			
21	Возрастная периодизация психического развития	Н М	Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы психического развития личности	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	У стр. 328-337 чит. пер., вопросы устно			

22	Единство возрастных и индивидуальных особенностей	Н М	Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития личности	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	У стр. 338-341 чит. пер., вопросы устно			
23	Понимание индивидуальности и ребенка как ценности	Н М	Индивидуальность – как фактор успешной социализации личности в обществе. Осуществление принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Индивидуальные образовательные маршруты.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	У стр. 342-351 чит. пер., вопросы устно			
24	Психические, физические и психофизиологические особенности развития младших школьников	Н М	Психическое развитие детей младшего школьного возраста. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие и изменения на	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы	У стр. 354-359, чит. пер., вопросы, ОКтетр. устно			

			первой ступени обучения детей в современной школе	обучения и воспитания школьников				
25	Своеобразие младшего школьного возраста, готовность к школе	Н М	Своеобразие младшего школьного возраста. Психологическая готовность к школе. Кризис 7 летнего возраста и способы его преодоления.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	вопросы, ОКтетр. устно			
26	Учебная деятельность школьника, мотивы учения.	Н М	Учебная деятельность школьника, механизмы и приёмы формирования её навыков. Роль формирования в младшей школе устойчивой учебной мотивации в дальнейшей стратегии учения. Общение школьников со сверстниками и взрослыми.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	Групповые тренинговые задания на педагогическую практику			
27	Особенности подростка	Н М	Особенности подросткового возраста и	Владеть терминами по	Групповые тренинговые задания на			

	ового возраста и психолог ия юности		психологическое развитие юношей и девушек на третьей ступени обучения	разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	педагогическую практику			
28	Трудные дети	Урок-беседа с педагогом-психологом школы	Причины появления педагогической запущенности. Одаренность как один из факторов, влияющих на появление сложностей в общении и обучении ребенка. Классификация типов семей с точки зрения наличия в них положительных условий воспитания детей. Роль и правила взаимодействия учителя с детьми и семьями «группы риска»	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	Групповые тренинговые задания на педагогическую практику			
29	Семейная психология,	НМ	Семейная психология – наука о семье, её	Владеть терминами по разделу,	ОКтетр. учитель			

	типология семей, семейные отношения		видах, функциях, характеристиках. Типология семейных структур, жизненный цикл семьи, психологический климат. Атмосфера семейных отношений.	уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников				
30	Конфликты в семье, помощь психолога родителям и детям.	Урок-беседа с педагогом-психологом школы	Барьеры взаимодействия и причины конфликтов в семье. Особенности современных российских семей. Тенденции развития семейных отношений в современном мире. Служба психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в школе, районе, регионе, РФ	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников	Подготовка к итоговому тестированию за курс «Основы психологии»			
31	Итоговое тестирование за курс «Основы психологии»	Контрольно-обобщающий Комплек		Показать уровень владения и степень применения полученных ЗУН	-			

		сно го пр им ене ния зна ни й					
32	Непослушание и самостоятельность	Н М	Причины и виды непослушания ребенка в семье. Непослушание как проявление самостоятельности. Развития самостоятельности и ответственности ребенка как основа успешного обучения и воспитания, основа успешности личности в жизни и профессиональной карьере. Почему дети уходят из семьи?	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьником	Индивидуальные творческие задания		
33	«Отцы» и «Дети», любовь основа супружеских отношений	Н М	Проблема «отцов» и «детей» в современном мире. Роль отца в социализации и гармоничном развитии ребенка. Любовь, влюбленность, дружеская привязанность	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и	Индивидуальные творческие задания		[^] При наличии резерва учебных часов, они могут быть использованы для обобщения и повторения пройденного материала, анализа результатов итогового

			ь. Любовь как основа построения семьи и вступления в брак.	воспитания школьников. Использовать знания в личной практике.				тестирования
34	Закрепление пройденного материала	Комплексно го применения зна ний	Проверка и и обобщение усвоенного материала, сформированных умений и навыков. Ответы на вопросы обучающихся	Показать уровень владения и степень применения полученных ЗУН				
ВСЕГО					34 часа			