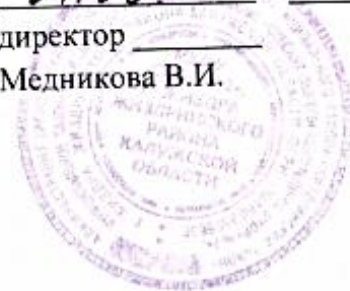


Утверждаю:

Л.И.И.
Приказ №111
07.09. 2020 г.

директор _____

Медникова В.И.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Успех каждого ребенка»
2020-2024 гг.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа «Успех каждого ребенка» Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области |
| Сроки реализации Программы | 2020 - 2024 годы |
| Этапы реализации Программы | I этап – проектный (20120 г.) II этап – практический, реализационный (2021-2023гг.) III этап – аналитический (2024г.) |
| Разработчик Программы | творческая группа учителей |
| Исполнители Программы | Педагогический коллектив Обучающиеся |
| Научно-методическая основа | Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, регионального и Всероссийского уровней |
| Основные этапы и формы обсуждения Программы | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Обсуждение в коллективах обучающихся, учителей, родителей. ◆ Заседания МО. ◆ Соборания, занятия и мероприятия в коллективах. |
| Цели и задачи Программы | <p>Цель программы: выявление и поддержка каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их оптимального развития, самореализация учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p style="text-align: center;">Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей; ◆ определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей; ◆ стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении; ◆ совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; ◆ проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности; ◆ совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу; ◆ внедрение современных технологий по повышению мотивации успешности детей на всех этапах обучения ◆ включение обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение для |

| | |
|--|--|
| | <p>проявления широкого спектра различных видов проявления компетенций обучающихся.</p> |
|--|--|

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◆ выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; ◆ увеличение числа детей, которым оказывается поддержка; ◆ создание индивидуальных образовательных программ; ◆ обобщение и систематизация материалов педагогической практики; ◆ повышение квалификации и объединение учителей, работающих с мотивированными на проявление своих способностей детьми; ◆ повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с мотивированными на проявление своих способностей детьми; ◆ активизация участия родителей и окружающего социума в работе с детьми; ◆ создание и применение на практике комплексной программы работы с детьми; ◆ создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к детям, мотивированным на проявление своих способностей; ◆ повышение качественных показателей успеваемости учащихся; ◆ увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня. |
| <p>Критерии оценивания</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней. 2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности обучающихся. 3. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми («портфолио» учителя-предметника). 4. Уровень социальной успешности выпускников. |

Программа «Успех каждого ребенка» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь детям, мотивированным на проявление своих способностей - обучающимся в МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области.

Программа содержит алгоритм действий учителей, педагога – психолога, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в вопросах сопровождения, как успешных детей, так и детей, мотивированных на проявление своих способностей. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская успешность и кого следует считать успешным, на какие методологические принципы следует опираться при работе, как с успешными детьми, так и с мотивированными на проявление своих способностей. Это позволяет создавать общую схему выявления детской успешности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели

и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение по развитию успеха каждого ученика является одним из важных направлений образовательной деятельности МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области.

Реализация данной программы должна способствовать появлению системных новообразований в работе с детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Программа охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения успеха каждого ребенка. Она содержит оценку реального состояния системы работы в направлении развития успеха каждого ребенка, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов успешности ребенка, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы по развитию успеха каждого ребенка, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.

Программа направлена на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития успеха каждого ребенка: максимальное раскрытие возможной успешности каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной успешности и одаренности.

Проблема успешности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для каждого ребенка. Но существует возможность и другого решения – не удалять успешного и одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «успех каждого ребенка» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача учителей состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный, успешный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность (успех) бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с успешными, одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие успеха каждого ребенка.

Работу по успешности каждого ребенка следует начинать с начальных классов. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается:

если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15- 20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Однако практика показывает, что, несмотря на это, имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией обучающихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение успешности каждого ребенка должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом также аспекта здоровьесбережения и стрессоустойчивости.

3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям вовлечении их в жизнь школы.

4. Недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал детей не раскрывается в полной мере.

Помимо этого опыт перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО показал также еще и необходимость:

- поиска новых технологий работы в области успеха каждого ребенка в рамках задач гармоничного развития личности и формирования метапредметных умений;
- совершенствования профессиональной подготовки педагогов, работающих с каждым ребенком;
- внедрения современных технологий психолого-педагогического сопровождения издоровьесбережения в образовательном процессе;
- создания дружественной образовательной среды и взаимодействия с социумом.

Используемые понятия.

Успешность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Успешный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности — оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Творческое мышление — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Эрудиция - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

Интеллект — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача школы.

Обучать и воспитывать, каждого ребенка в кругу обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому педагогический коллектив МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- не терять потенциально одаренных, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;
- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одаренных детей;
- формировать у одаренных детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Программа «Успех каждого ребенка» ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Успех каждого ребенка имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения каждого ребенка.

Наиболее характерной чертой успешных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании каждого ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности каждого ребенка как личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности успеха каждого ребенка, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Успех каждого ребенка не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

В рамках программы предусматривается реализация следующих ***направлений работы***.

✓ **Координационное направление:**

- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✓ **Диагностическое направление:**

- формирование банка методического обеспечения для выявления успешности;
- проведение специальных конкурсов, соревнований, турниров для выявления и поддержки успеха детей;
- проведение диагностики успешных детей;
- диагностика условий обучения и развития успешных детей (в т.ч. кадровых);
- создание банка данных «Успех каждого ребенка».

✓ **Кадровое направление:**

- определение критериев эффективности педагогической работы с детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической помощи учителям;
- создание творческой группы учителей, работающих в направлении успеха каждого ребенка;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

✓ **Развивающее направление:**

- создание образовательной среды для развития всех детей;
- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия всех детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ **Информационное направление:**

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам успеха каждого ребенка;
- организация работы библиотеки;

- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка учителей.

| | |
|---|--|
| <p>Реализация программы «Успех каждого ребенка»</p> | <p>Программа рассчитана на 5 лет: с 2020 по 2024 годы.</p> |
| <p>Первый этап – <u>проектный</u>. Предполагается реализовать в 2020-2021 учебном году</p> | <p><u>Он включает в себя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание нормативно-правовой базы; ▪ обеспечение материально-технической базы; ▪ создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы; ▪ изучение контингента обучающихся с целью выявления типов детей, анализ информации об успешности детей и условиях их обучения и развития; ▪ отработка отдельных форм и методов работы по развитию успеха каждого ребенка; ▪ создание системы взаимосвязей творческой группы учителей, учреждений дополнительного образования, общественных объединений; ▪ организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам успеха каждого ребенка; ▪ разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. |
| <p>Второй этап – <u>практический, реализационный</u> (2020-2022 годы)</p> | <p>Данный этап связан с непосредственной работой с обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.</p> <p><u>На этом этапе планируется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; ▪ отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы направления успеха каждого ребенка; ▪ углубление теоретико-практической подготовки по проблеме успешности детей; ▪ методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей; ▪ отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; ▪ систематическая и целенаправленная работа с детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; ▪ пополнение и обновление банка данных «Успех каждого ребенка», банка данных образовательных программ, |

| | |
|---|--|
| | методических материалов, диагностических методик; психологическая, педагогическая и социальная поддержка успешности детей. |
| Третий этап - <u>аналитический этап</u> - 2023 год | Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов. На этом этапе предполагается: <ul style="list-style-type: none"> ▪ сравнительный анализ и обобщение результатов развития детей в плане развития успеха каждого ребенка; ▪ мониторинг личных достижений обучающихся; ▪ анализ деятельности учителей по организации работы с детьми; ▪ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении. |

Формы работы с детьми, мотивированными на проявление своих способностей и успеха каждого ребенка

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Основные формы внеурочной деятельности

| Форма | Задачи |
|------------------------------|--|
| Факультатив, элективный курс | Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности. Расширение познавательных возможностей. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Ученическая конференция | Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры детей. |

| | |
|--|---|
| Предметные недели (декада) | Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся. |
| Кружки, внеклассные мероприятия по предмету, внеурочная деятельность | Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учеников во внеклассной работе. |

Принципы педагогической деятельности в работе с детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации личности каждого ребенка;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Формы проведения мониторинга реализации программы

| Формы | Периодичность |
|---|----------------------|
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми. | Заседания МО |
| Внутришкольный контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчеты кружков и спортивных секций. | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану. |
| Проектная деятельность | По годовому плану |

Участниками реализации данной программы являются:

- Управляющий совет;
- Администрация школы (директор, заместители директора (УВР));
- Руководители методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Педагог - психолог;
- Библиотекарь;
- Родители или законные представители учащихся.

Организация и функциональное обеспечение данной программы

Функции директора:

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Функции заместителя директора (УВР):

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективные курсы, кружки).
- Оформление нормативной документации.
- Разработка программ.
- Подготовка отчетов о работе по развитию успеха каждого ребенка.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

Функции руководителей МО:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми школы.
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников:

- Выявление одарённых детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого и научно - исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, регионального, всероссийского уровней.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о успехах детей.
- Выявление детей с общей одарённостью и успешностью.

Функции классных руководителей:

- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

- Подготовка отчетов о работе по программе «Успех каждого ребенка».
- Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

Функции педагога- психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- Индивидуальные и групповые занятия с учащимися.
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Подготовка отчетов о работе с детьми по реализации их компетенций в плане успешности детей.

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого ребенка. То есть успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для обычного ребенка шансы вырасти в успешного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я - концепции».

| Критерии | Показатель и | Методика изучения |
|---|--|--|
| Самоактуализированность личности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально- познавательного плана, мотивация общения поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. ▪ Опросник субъектного отношения ребенка к различным видам деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Метод незаконченного предложения. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации». |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью детей в школе</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филиппа. |
| <p>Конкурентоспособность учащихся</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность и качество подготовки успеха каждого ребенка. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности выпускников. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика. |

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»
на 2018-2022 годы**

| № п/п | Основные направления | Исполнители |
|--|--|--|
| Научное направление | | |
| 1 | Разработка приемлемой для ОО системы выявления ребенка, мотивированного на проявление своих способностей | Зам. директора (УВР), педагог-психолог |
| 2 | Разработка системы взаимодействия с семьей ребенка | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Научно-методическое и образовательное направление | | |
| 1 | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями ребенка | Творческие группы учителей |
| 2 | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации | Зам. директора (УВР) |
| 3 | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения | Зам. директора (УВР) |

| | | |
|----|---|---|
| 4 | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления успеха каждого ребенка | Педагог-психолог, учителя |
| 5 | Апробация и внедрение программ развития и поддержки каждого ребенка | Зам. директора (УВР), педагог-психолог |
| 6 | Создание и ведение банка данных, включающий сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения детей, кадровом обеспечении процесса | Зам. директора (УВР), психолог |
| 7 | Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными и успешными детьми | Зам. директора (УВР) |
| 8 | Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов успешности | Зам. директора (УВР), руководители творческих групп |
| 9 | Организация общешкольного семинара «Успех каждого ребенка как психолого-педагогическая проблема» | Зам. директора (УВР) |
| 10 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской мотивации и успешности, способам ее поддержки и развития | Зам. директора (УВР), педагог-психолог |
| 11 | Участие учителей в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам успешности ребенка | Зам. директора (УВР) |
| 12 | Привлечение внимания общественности к потребностям успешности учащихся | Директор, общешкольный родительский комитет |
| 13 | Создание информационной базы по проблемам успешности детей | Зам. директора (УВР) |
| 14 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам успеху каждого ребенка | Учителя школы |
| 15 | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы успешности каждого ребенка; родительские заметки об особенностях воспитания и развития успешности детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться | Библиотекари, учителя школы |
| 16 | Выпуск электронных сборников творческих работ обучающихся | Зам. директора (УВР) |
| 17 | Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; организация апробации методик обучения школьников | Зам. директора (УВР) |

| Организационное психолого-педагогическое направление | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | Индивидуальная работа со специалистами | | Зам. директора (УВР) |
| 2 | Организация и совершенствование работы кружков различной направленности | | Зам. директора (УВР) |
| 3 | Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; организация защиты творческих проектов | | Зам. директора (УВР) |
| Социально-экономическое направление | | | |
| 1 | Создание условий для оказания детям социальной, психологической, медицинской помощи | | Директор МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра общешкольный родительский комитет |
| 2 | Разработка Положения о поощрении детей | | Директор МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра |

