

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Жиздра  
Жиздринского района Калужской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МС Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>И.А.</u> Антипова И.А.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра <u>В.И.</u> Медникова В.И. Приказ № <u>111/11</u> от <u>01.09</u> 2022 г.</p>
--	--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ ТУРИЗМА»**

**Направленность: туристско-краеведческая**

**Уровень: начальный**

**Возраст обучающихся: 10 - 15 лет**

**Срок реализации – 1 год**

**Количество часов в год - 34**

Автор - составитель программы:

Коткова Евгения Андреевна

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы туризма» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании»;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Программа разработана с учетом основных приоритетов в области дополнительного образования, а также с учетом требований СанПиН 2.4.4.3172-14, запросов родителей и детей, как основных заказчиков и потребителей предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

### **Актуальность**

Вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу комплексно решать вопросы обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации школьников, формировать навыки здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Комплексность программы основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления обучающихся.

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Отличительные особенности программы:** новизна программы состоит в ранней профориентации по профессиям: спасатель, тренер, медик, повар и в опыте самообслуживания, необходимом для социализации в современном обществе.

**Адресат программы:** Калужская область, г. Жиздра, ул. Лермонтова, д.15

**Объем программы:** 34 часа в год, 1 час в неделю

**Образовательные форматы:**

**Срок освоения программы:** 1 год

**Уровень программы:** начальный.

**Цель:** всестороннее развития личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

**1. Развивающие:**

- развивать мотивацию к здоровому образу жизни;
- развивать физические качества: выносливость, скорость, равновесие;
- содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления;
- формировать познавательный интерес к изучению родного края.

**2. Воспитательные:**

- воспитывать морально-волевые качества (целеустремленность, силу воли и т.д.);
- воспитывать духовно-нравственные качества (отзывчивость, честность и т.д.);
- воспитывать гражданско-патриотические качества (ответственность; любовь к малой Родине и т.д.).

**3. Образовательные:**

- овладеть базовыми знаниями по туристской подготовке и основам выживания в природной среде.

**Условия реализации:**

**1. Приемы и методы реализации программы**

Для осуществления учебно-познавательной деятельности используются следующие методы: перцептивный (словесный, наглядный, практический); гностический (иллюстративно-объяснительный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский); логический (индуктивный, дедуктивный, продуктивный, конкретный, абстрактный и т.д.); управленческий (разной степени самостоятельности).

Основным является метод практического закрепления получаемых знаний и навыков в условиях полевых выходов и учебно-тренировочных занятий, спортивных походов, экспедиций и путешествий. В качестве методов стимулирования и мотивации образовательной деятельности применяется убеждение, требование, приучение, упражнение, игры, дискуссии, занимательность и т.д.

**2. Дидактические материалы, используемые при реализации программы**

Наглядные пособия: плакаты по топографии и медицине, видео- и фотоматериалы по пройденным маршрутам или районам предполагаемых походов, спортивные и топографические карты, компьютерные обучающие программы.

**3. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации Программы необходимо иметь учебное помещение для занятий с группой, спортивную площадку, комплект группового и личного снаряжения для

непродолжительных походов, рассчитанный на количество занимающихся в группе, и комплект специального снаряжения по видам туризма.

3.1. Перечень оборудования для реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности (федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1	Перчатки туристические	15 пар
2	Система страховочная (верхняя)	15 шт.
3	Ролик трек на карабине	15 шт.
4	Фонарь налобный	15 шт.
5	Карабины туристические	85 шт.
6	Коврик теплоизоляционный	15 шт.
7	Спальный мешок	15 шт.
8	Рюкзак туристический	15 шт.
9	Компас	15 шт.
10	Трекинговые палки	15 пар
11	Каска туристическая	15 шт.
12	Система страховочная	15 шт.
13	Спусковое устройство	15 шт.
14	Жумар	15 шт.
15	Пантин	15 шт.
16	Топор туристический	3 шт.
17	Пила	2 шт.
18	Навигационное устройство походного типа	2 шт.
19	Веревка 6 мм	50 м.
20	Веревка 10 мм	485 м.
21	Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырёхместная	5 шт.
22	Комплект котелков для приготовления пищи	1 комплект
23	Палатка хозяйственная	1 шт.
24	Тент	3 шт.

25	Горелка для приготовления пищи	6 шт.
26	Курвиметр	2 шт.
27	Сидушка	15 шт.
28	Лопата складная	2 шт.
29	Набор костровой	2 шт.
30	Радиостанция портативная	5 шт.
31	Тент «Звезда» двойная	1 шт.

### **Планируемые результаты.**

#### **По окончании обучения обучающиеся будут:**

##### **1. знать о (об):**

- правилах поведения в природной среде и основах безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий;
- основном туристском личном и групповом снаряжении и правилах его эксплуатации;
- основах топографии;
- основах гигиены и первой доврачебной помощи;
- основных туристских узлах, их назначении и применении;
- легендах и мифах краеведческих объектов.

##### **2. уметь:**

- самостоятельно укладывать рюкзак;
- устанавливать основные виды палаток;
- осуществлять простейший ремонт туристского снаряжения;
- оказывать элементарную доврачебную помощь;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- ориентироваться по карте и компасу;
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- организовывать походный быт и выполнять действия в соответствии с походной должностью;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- выполнять комплекс упражнений общей и специальной физической подготовки;
- транспортировать пострадавшего по пересеченной местности;
- самостоятельно изучать, подбирать и систематизировать материал для исследовательских работ и проектов.

Практическая значимость реализации программы «Основы туризма» заключается в ранней профориентации по профессиям: спасатель, тренер, медик, повар и в опыте самообслуживания, необходимом для социализации в современной обществе.

## **2. Содержание программы.**

### **1. Введение.**

#### **1.1. Познавательная роль туризма**

Туризм – средство познания своего края. Знаменитые русские путешественники и исследователи, их роль в развитии России.

#### *Практические занятия*

Рассказы воспитанников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях.

#### **1.2. Правила поведения юных туристов**

Общественно полезные и лично значимые дела юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Проблемы охраны природной среды (зеленой зоны) в микрорайоне и ближайшем окружении – в лесу (парке), на реке, а также активное участие юных туристов в их решении.

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девиз юных туристов: «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Туристские должности. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям, состязаниям, играм и соревнованиям.

Правила поведения в местах туристских прогулок и экскурсий. Уважительное отношение к окружающим людям.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Их права и обязанности. Капитан команды, его права и обязанности, его участие в распределении обязанностей среди участников команды.

Правила безопасного поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке, в лесу. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Командир туристской группы – помощник руководителя туристского мероприятия (прогулки, экскурсии), его права и обязанности.

Укрепление здоровья. Аккуратность, пунктуальность, стремление к чистоте и порядку.

#### *Практические занятия*

Прогулка на берег реки (пруда или озера) с целью закрепления знаний о правилах

поведения в природе и развития наблюдательности, внимания обучающихся. Наблюдение за красотой окружающего мира.

## **2. Туристско-бытовые навыки юного туриста**

### **2.1. Основы безопасности в природной среде**

Безусловное выполнение требований руководителя туристской (экскурсионной) группы – основа безопасного поведения. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила разведения и поддержания туристского костра, а также его тушения при оставлении места бивака. Правила личной безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира. Соблюдение тишины во время туристских прогулок, учебных экскурсий. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.

Взаимопомощь в туристской группе.

#### *Практические занятия*

Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии.

### **2.2. Основы безопасности дома, в школе, в музее**

Правила безопасного поведения дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения, исключение использования неисправных электроприборов и самостоятельного их ремонта). Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Правила эвакуации из помещения (класс, школа) при возникновении опасности. Оказание помощи младшим и престарелым, девочкам.

#### *Практические занятия*

Прогулка по микрорайону для закрепления знаний правил безопасного поведения на улице.

### **2.3. Личное снаряжение и уход за ним**

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки (экскурсии) в зимнее время (межсезонье). Требования к обуви и к одежде: белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, носки, рукавички и пр. Личная посуда туриста, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок, рюкзак, лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки, бахилы. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему.

Укладка и упаковка рюкзака для зимней прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристской прогулки (экскурсии).

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

#### *Практические занятия*

Игра «Собери рюкзачок для зимней туристской прогулки» (правильная укладка, в том числе с точки зрения гигиены). Сбор группы и прогулка по парку или лесу в зимнее время для проверки готовности к участию в туристских мероприятиях. Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

#### 2.4. Питьевой режим на туристской прогулке

Питьевой режим во время зимней (или в период межсезонья) туристской прогулки и экскурсии. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями и оздоровительным туризмом. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Использование снега для приготовления пищи на зимней прогулке.

#### *Практические занятия*

Соблюдение питьевого режима во время зимней туристской прогулки (тренировки), соревнований. Использование снега для приготовления пищи в зимних условиях. Обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

#### 2.5. Групповое снаряжение и уход за ним

Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья.

Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих заданий. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в туристской группе, правила их хранения и использования в походе, на экскурсии. Юный фотограф (видеооператор) туристской группы, ведение дневника фотосъемки (видеосъемки).

Маршрутные документы и карты.

Специальное групповое туристское снаряжение (веревки, карабины).

Сушка снаряжения после зимней туристской прогулки.

Обязанности заведующего снаряжением (завхоза). Документация завхоза и ее ведение.

#### *Практические занятия*

Упаковка группового снаряжения. Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой в зимний парк (лес). Проверка группового снаряжения до выхода



на маршрут и его грамотное использование во время туристской прогулки.

## 2.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, отвертка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Обязанности ремонтного мастера группы и завхоза группы по организации своевременного ремонта группового снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки или экскурсии в межсезонье или зимой.

### *Практические занятия*

## 2.7. Организация бивака и охрана природы

Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в туристском походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (реки, озера): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет.

Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Установка и снятие палаток. Тенты (верхний и нижний) для палаток. Упаковка палатки для транспортировки.

Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровый тросик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы.

### *Практические занятия*

Определение места бивака на туристской прогулке по плану (спорткарте) местности с учетом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий. Организация бивачных работ во время туристской прогулки. Разбивка лагеря.

Проверка комплектации палаток. Установка палаток в спортивном зале (крепление туристскими узлами (петлями) за горизонтальные опоры). Снятие и упаковка палаток.

Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержание костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для обогрева и сушки одежды.

## 2.8. Туристская группа в походном строю

Строй туристской группы во время лыжной туристской прогулки: направляющий (тропящий лыжню) и замыкающий туристской группы, порядок смены направляющего

(тропящего). Организация отдыха и привалов на лыжных прогулках. Ритм и темп движения туристской группы на лыжном маршруте. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, для организации перекуса. Распорядок дня на лыжной туристской прогулке.

#### *Практические занятия*

Туристская лыжная прогулка по парку (лесу). Построение в колонну, организация движения группы. Работа направляющего и замыкающего.

### **3. Основы топографии**

#### **3.1. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение**

Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; названия прилегающих к школе улиц, предприятия и организации микрорайона, памятные и примечательные места и пр.

#### *Практические занятия*

Составление плана-схемы микрорайона школы и его вычерчивание условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы.

Экскурсия по территории микрорайона школы и ближнему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности.

#### **3.2. План местности**

Схема и план местности. Топографическая карта. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на схемах и планах. Горизонтали. Рельеф и его изображение на картах.

#### *Практические занятия*

Чтение рельефа по спортивной или простейшей топографической карте.

Измерение расстояний на местности, в парке, на лесной опушке, берегу реки. Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах.

#### **3.3. Условные топографические знаки**

Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах школьного двора (ближайшего парка, леса). Обязанности топографа туристской группы.

#### *Практические занятия*

Рисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворд. Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды

маршрута туристской прогулки, выполненной условными знаками плана местности.

Овладение навыком составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками.

#### **4. Туристское и экскурсионное ориентирование**

##### **4.1. Компас и его устройство**

Знакомство с компасом – прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас.

##### *Практические занятия*

Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним.

##### **4.2. Ориентирование по компасу**

Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

##### *Практические занятия*

Определение направлений С, З, Ю, В на КП, установленных в зале, классе, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

##### **4.3. Ориентирование по плану**

Овладение навыками чтения плана местности (спортивной карты). Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по плану (карте). Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам.

##### *Практические занятия*

Формирование умений и навыков движения по плану школы, школьного двора, на местности с использованием дорожно-тропиночной сети. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или микрорайона школы.

##### **4.4. Ориентирование на местности**

Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Юный проводник туристской группы. Штурман туристской группы.

##### *Практические занятия*

Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта в школьном дворе, в ближайшем парке.

Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции.

#### 4.5. Виды туристского ориентирования

Виды туристского ориентирования (летние и зимние). Соблюдение юными туристами правил соревнований по туристскому ориентированию на местности. Права и обязанности участников соревнований по ориентированию. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение. Карточка участника для отметки на КП и правила пользования ею. Номер участника и требования к его креплению.

##### *Практические занятия*

Формирование умений чтения легенды КП. Выработка умений и навыков предстартовой проверки правильности (соответствия) карты возрастной группе, количества КП на карте и их номеров в карточке участника. Крепление номера участника, упаковка карты и обеспечение ее сохранности во время соревнований. Выбор оптимального пути (его рисование на карте) до нужного КП по линейным ориентирам (дорожкам, тропам и др.) на старте. Чтение пути движения до КП по выбранному маршруту.

Прохождение маршрута ориентирования по легенде. Чтение легенды и движение по ней на местности. Отслеживание указанных в легенде объектов (развилки, тропинок), расстояний и направлений (С, З, Ю, В). Работа туристской группы при движении по легенде.

Прохождение маркированного маршрута. Отслеживание наличия маркировки на развилках дорог, лыжни. Требования к отметке на КП и рубеже. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе на лыжах.

Прохождение обозначенного маршрута. Необходимость повышенного внимания участников соревнований при движении по карте на обозначенном маршруте. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на обозначенном маршруте. Прохождение маршрутов ориентирования по выбору. Правила и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП.

#### 4.6. Экскурсионное ориентирование

##### *Практические занятия*

Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в ближнем окружении микрорайона, школы (населенного

пункта) по их описанию. Нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону (населенному пункту) под руководством педагога (старших школьников). Соблюдение правил перехода пешеходами улиц при организации движения.

## **5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь**

### **5.1. Личная гигиена туриста**

Соблюдение правил «Чистота – залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов в зимнее время (межсезонье). Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитара туристской группы по контролю за соблюдением правил личной гигиены юными туристами.

#### *Практические занятия*

Личная гигиена на зимнем привале при организации перекуса. Работа санитара в туристской группе.

### **5.2. Оказание первой доврачебной помощи**

Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика.

Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза.

Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых.

Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи.

Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.

#### *Практические занятия*

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

### **5.3. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок**

#### *Практические занятия*

Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок.

### **5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки**

Работа санитара группы (участника туристской прогулки) по комплектованию

групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Состав индивидуальной и групповой аптечки. Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию, сроки хранения медикаментов и их маркировка. Обязанности санитаря группы на экскурсии и прогулке. Дневник санитаря туристской группы.

#### *Практические занятия*

Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

#### 5.5. Способы транспортировки пострадавшего

Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

#### *Практические занятия*

Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок.

Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе на руках, с помощью простейших транспортных средств (носилок из штормовок, курток).

### **6. Основы краеведения**

#### 6.1. Родословие

Ближайшие родственники семьи воспитанников. Родословная. Семейные традиции и праздники.

#### *Практические занятия*

Рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках, других родственниках. Выставка

#### 6.2. Земляки

Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, характерные для данного региона.

#### *Практические занятия*

Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек, танцев, игр.

#### 6.3. Азбука краеведения

Краеведческие должности: юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д. Ведение дневника краеведческих наблюдений.

Правила поведения в природе и наблюдений во время экскурсии в лес или к реке. Дневник краеведческих наблюдений.

### *Практические занятия*

Экскурсия в краеведческий музей (школьный).

## **7. Спортивно-оздоровительный туризм**

### **7.1. Пешеходный туризм**

Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы. Использование альпенштоков. Подъем и спуск по склонам с использованием перил спортивным способом. Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий.

Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

### *Практические занятия*

Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движение по пересеченной и залесенной местности. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) и по кочкам. Подъем, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков и вертикальных перил. Преодоление простых естественных препятствий (с веревкой). Спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил (веревки). Переправа через овраг с использованием «маятника».

Движение по лесу по тропам и дорожкам, просекам. Движение по пересеченной местности. Составление условными знаками легенды маршрута движения группы всеми участниками или группой при помощи педагога. Организация бивака и перекуса на большом привале, проведение подвижных игр и конкурсов. Заготовка в игровой форме хвороста и валежника для организации костра. Уборка территории бивака (утилизация отходов).

Пешеходные прогулки к водоему, реке весной. Соблюдение правил движения в группе, темпа движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Оказание взаимопомощи при преодолении водных преград (ручейков, луж, канав и т. п.). Подъем и спуск с использованием альпенштоков.

### **7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)**

Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Лидирующий и замыкающий спортсмены. Права и обязанности спортсмена-туриста, участника соревнований. Спортивное поведение. Элементы разработки тактики

прохождения и взаимодействия спортсменов-туристов на дистанции полосы препятствий.

#### *Практические занятия*

Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах: переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштока; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; преодоление оврага (канавы) на судейском «маятнике», переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну; установка и снятие палатки.

#### 7.3. Туристские узлы и их применение.

Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

#### *Практические занятия*

Вязание узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

#### 7.4 Основы лыжной подготовки

Правильный подбор лыж, лыжных палок и ботинок для занятий туризмом и ориентированием. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом, повороты на месте, спуски в низкой и основной стойках, подъем ступающим шагом. Техника безопасности при ходьбе на лыжах.

#### *Практические занятия*

Подбор лыж и снаряжения для занятий туризмом и ориентированием. Выбор одежды для лыжной прогулки или занятий ориентированием. Управление лыжами на месте: переступание на месте вокруг пяток и носков лыж.

Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и движение скользящим шагом с палками; толчок палками; повороты переступанием; спуски прямо и наискось (в основной и низкой стойках); подъем скользящим шагом; подъем ступающим шагом; перешагивание препятствий; передвижение в среднем темпе.

Соблюдение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малых привалах. Соблюдение правил поведения зимой на улице (взаимоконтроль). Организация укрытий в зимнем лесу для отдыха (изготовление из снега ветрозащитных стенок, шалашей).

### **8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка**

#### 8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Основная цель утренней физической зарядки. Значение совершенствования выносливости и морально-волевых качеств. Развитие общей и специальной выносливости.



Совершенствование функциональных возможностей обучающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки, плавание). Развитие силы. Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.

*Практические занятия*

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей.

Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице.

Упражнения на развитие гибкости, быстроты и пластичности.

Навыки расслабления мышц после занятий физическими упражнениями.

8.2. Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся

Рассказ детей о своих друзьях и одноклассниках «Я и мой класс (объединение)».

Рисование на темы: «Мои друзья», «Мой класс».

**Учебный план**

№ п/п	Наименование модулей	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1	Познавательная роль туризма	1	1		Опрос
1.2	Правила поведения юных туристов	1	1		
<b>2.</b>	<b>Туристско-бытовые навыки юного туриста</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
2.1	Основы безопасности в природной среде	1	0,5	0,5	
2.2	Основы безопасности дома, в школе, в музее	1	0,5	0,5	Решение игровых и проблемных ситуаций
2.3	Личное снаряжение и уход за ним	1	0,5	0,5	
2.4	Питьевой режим на туристской прогулке	1	0	1	
2.5	Групповое снаряжение и уход за ним	1	0,5	0,5	
2.6	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	1	0,5	0,5	
2.7	Организация биваков и охрана природы	0,5		0,5	
2.8	Туристская группа в походном строю	0,5	0,5		
<b>3.</b>	<b>Основы топографии</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

3.1	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	1	0	1	
3.2	План местности	1	0,5	0,5	
3.3	Условные топографические знаки	1	0,5	0,5	Топографический диктант
<b>4.</b>	<b>Туристское и экскурсионное ориентирование</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1	Компас и его устройство	1	0	1	
4.2	Ориентирование по компасу	1	0,5	0,5	
4.3	Ориентирование по плану	1	0,5	0,5	
4.4	Ориентирование на местности	1	0,5	0,5	
4.5	Виды туристского ориентирования	1	0,5	0,5	Соревнования
4.6	Экскурсионное ориентирование	1	0	1	
<b>5.</b>	<b>Личная гигиена и первая доврачебная помощь</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
5.1	Личная гигиена туриста	1	0,5	0,5	
5.2	Оказание первой доврачебной помощи	1	0,5	0,5	Моделирование жизненных ситуаций
5.3	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок	1	0	1	
5.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	1	0,5	0,5	
5.5	Способы транспортировки пострадавшего	1	0,5	0,5	
<b>6.</b>	<b>Основы краеведения</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
6.1	Родословие	1	0,5	0,5	
6.2	Земляки	1	0,5	0,5	
6.3	Азбука краеведения	1	0,5	0,5	Ведение дневника наблюдений
<b>7.</b>	<b>Спортивно-оздоровительный туризм</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
7.1	Пешеходный туризм	3	1	2	
7.2	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)	1		1	Соревнования
7.3	Туристские узлы и их применение	1	0,5	0,5	
7.4	Лыжный туризм	1	0,5	0,5	

<b>8.</b>	<b>Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
8.1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	1	0	1	Сдача нормативов
8.2	Психолого-педагогическая и врачебно-медицинская диагностика функционального и физического развития и тестирование обучающихся	1	0	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

### **III. Формы итогового и промежуточного контроля.**

- Входной контроль.
- Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий на каждом уроке.
- Итоговый контроль. В конце курса каждый обучающийся выполняет индивидуальные нормативы.