

**Согласована**

на заседании УС

председатель 

Черноярова Е.Ю.

**Принята**

на педагогическом совете

протокол №1 от

«28» августа 2020 г.

**Утверждена**

приказом № 111 от 01.09.2020 г.

директора МКОУ «СОШ№2»

В.И.Медникова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 2»,

г. Жиздра Жиздринского района Калужской области

г. Жиздра

	<b>Содержание</b>
<b>1.</b>	Назначение образовательной программы
<b>2.</b>	<b>Аналитическое обоснование программы</b>
2.1.	Информационная справка о школе
2.2.	Анализ социально-экономической ситуации, образовательного заказа потребителей
2.3.	Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения.
2.4.	Анализ обеспечения условий для непрерывного совершенствования профессионализма учителей
2.5.	Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности за год, конкурентных преимуществ и проблем школы
<b>3.</b>	<b>Цели и ценностные основы образовательной программы</b>
3.1	Миссия школы
3.2.	Цели и задачи
3.3.	Принципы построения образовательного процесса в школе
<b>4.</b>	<b>Адресность образовательной программы</b>
<b>5.</b>	<b>Программно-методическое обеспечение</b>
<b>6.</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы</b>
6.1.	Нормативные условия организации учебного процесса
6.2.	Особенности организации образовательного процесса
6.3.	Социально-психологическое сопровождение учащихся
6.4.	Кадровая обеспеченность
6.5.	Образовательная среда
<b>7.</b>	<b>Обеспечение открытости образовательной программы</b>
<b>8.</b>	<b>Ожидаемые результаты освоения образовательной программы</b>
8.1.	Портрет выпускника

Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» г., Жиздра Жиздринского района Калужской области – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса, перечень образовательных технологий, учебно-методическую базу реализации учебных программ. Цели, задачи, приоритетные направления образовательной программы определяются, основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и образовательного заказа потребителей. Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно – педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа разработана на основе следующих документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебный план разработан в соответствии со следующими документами
  - Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1312 от 09.03.2004г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Типовое положение ОУ;
- Устав школы;

## 2. Аргументация ожидаемых результатов образовательной программы

### 2.1. Информационная справка об обучающихся 11 класса

#### Численность учащихся:

Старшая школа – 22 учащихся

#### Характеристика кадрового состава

Всего педагогических работников - 10

#### Награды и звания:

Почетный работник общего образования РФ – 4

Отличник народного просвещения РСФСР – 2

Почетная грамота Министерства образования и науки образования РФ – 2

Почетная грамота Министерства образования и науки образования Калужской области - 2

#### Уровень квалификационных категорий:

Высшая категория – 3

I категория – 0

Соответствие - 4

Нет категории – 1

#### Характеристика материально-технической базы

В школе имеется доступ в Интернет, функционирует сайт, ведется работа по установке локальной сети.

Помещения школы (залы, кабинеты и другие)	Количество	Состояние оптимальное	Оборудование	Критическое состояние
1. Спортивный зал	1	+	+	
	1	+		
2. Спортивная площадка	1	+		
3. Столовая	1	+	+	
5. Медицинский кабинет	1	+	+	
7. Кабинеты, оснащенные	Коли-	Оснащение кабинетов техникой		

оргтехникой для организации образовательного процесса	чество	Компьютер (ноутбук)	Проектор,	Ксерокс/ принтер
7.1. кабинет русского языка	2	2	2	2
7.2. кабинет математики	1	1	1	1
7.3. кабинет химии и биологии	1	1	1	1
7.4. кабинет физики	1	1	1	1
7.5. кабинет иностранного языка	1	1	1	1
7.6. кабинет истории	1	1	1	1
7.7. кабинет информатики	1	12	1	2
7.8 кабинет начальных классов	4	4	4	4
7.12. Библиотека	1	1		1
8. Кабинеты администрации, служб сопровождения				
6.1. кабинет директора	1	1		1
6.2. приемная	1	1		1
6.6. учительская	1	2		2

Школа полностью оборудована пожарно-охранной сигнализацией, оснащена камерами видеонаблюдения.

В рамках реализации программы развития школа выстраивает сотрудничество со следующими предприятиями и организациями:

- 1.МБОУ ДО «Жиздринская школа искусств»
- 2.МБОУ ДО ДЮСШ «Звезда»
3. МКОУ ППМС «Центр диагностики и консультирования», г.Жиздра
4. МКОУ ДО «Дом детского творчества», г.Жиздра
5. Жиздринская районная библиотека им.А.С.Пушкина

#### Социальная активность:

Школа является инициатором и организатором, базой для проведения общественно значимых мероприятий на районном и региональном уровне:

- самообследование - ежегодно
- организация экологического образования и воспитания учащихся;
- организация дошкольного воспитания

#### **2.2. Анализ социально-экономической ситуации, образовательного заказа потребителей**

В образовательном учреждении обучаются дети с микрорайона старого города, совхоза Коллективизатор, деревень Коренево и Мужитино. На территории микрорайона проживают в основном семьи рабочих, а также семьи переселенцев из Молдавии, Армении, Азербайджана, Средней Азии.

#### Государственный заказ:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личностью.

#### Социальный заказ:

- организация учебно-воспитательного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитание личности обучающегося, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и

развития разнообразных способностей детей;

- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ обучающихся:

- возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;
- создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами самоуправления детей и молодежи города, общественностью и предоставление возможности проявления социальных инициатив;
- возможность самореализации.

### **2.3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения.**

#### Анализ эффективности учебного плана, результатов учебной деятельности

Результатом современного уровня качества образовательной деятельности средней школы является реализация программы «Адаптивная школа», которая нацелена на обучение смешанного контингента учащихся микрорайона школы и города, способствовала социализации каждого ученика, повышение эффективности образовательного процесса в школе, обучения новым информационно-коммуникативным технологиям, создания эффективных организационно-финансовых механизмов. На протяжении последних лет МКОУ «СОШ№2», г. Жиздра является стабильно работающей образовательной организацией. Это подтверждают следующие данные:

#### **Качество подготовки выпускников Результаты ЕГЭ 2019 – 2020 г.**

Предмет	Количество участников	Средний балл		Выше 70 баллов	Не прошли минимальный порог
		Школа	Район		
Русский язык	11(73%)	69	66,3	Приходько Е.-94 Бутенко О.-76 Ефремова Л.-78 Горюхин В.-78	0
Математика (профиль)	8(53%)	60	54,6	Летунов Н.-78	
Обществознание	8(53%)	51	63,7	Бутенко О.-76	2
Биология	1(6,6%)	86	71	Приходько Е.-86	0
Химия	1(6,6%)	100	73	Приходько Е.-100	0
Физика	1(6,6%)	68	68	0	0
Информатика	2(13%)	56	56,9	0	0
История	1(6,6%)	84	48,8	Горюхин В.-84	0
Английский язык	3(20%)	48	52	0	0

**Реализация программ социальной адаптации и интеграции в общество за 3 последних года  
(продолжение образования и трудоустройство)**

	2017/2018 уч. г.		2018/2019 уч. г.		2019/2020 уч. г.	
Средняя школа						
Количество выпускников	13		13		18	
продолжают образование:	13	100%	13	100 %	16	88,8
Учреждения ССУЗы	6	46%	6	46%	8	44,4%
ВУЗ	7	54%	7	54%	8	44,4%
Трудоустройство	0	0	0	0	0	0
Иное (не трудоустроен)	1	5%	1	5%	1	5%

## **2.5. Анализ обеспечения условий для непрерывного совершенствования профессионализма учителей**

В 2019-2020 учебном году коллектив школы работал над методической темой :

### **«Формирование смыслового чтения на уроках как основа реализации стандартов образования второго поколения.**

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Методическая работа за отчётный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основную образовательную программу.

В школе созданы все условия, способствующие решению поставленных задач.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. работа методического совета;
2. работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей);
3. различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников образовательного учреждения;
4. работа методических объединений;
5. исследовательская работа.

Ключевые направления деятельности методической службы в школе разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе методических объединений.

Аттестация педагогов находится в тесной взаимосвязи с повышением квалификации и мастерства учителей, что позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний, умений, навыков учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Аттестация учителей школы проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В 2019- 2020 учебном году подтвердили высшую категорию – 1

педагог, 1 категорию– 1, соответствие занимаемой должности – 3 педагога, повысили категорию- 1

### Направления деятельности

Формы и виды деятельности	Сроки	Ответственные
<b>1. Обеспечение управления методической работой</b>		
1.1. Работа тематических педагогических советов:	1 раз в четверть	Администрация школы
1.2. Работа методического совета: <ul style="list-style-type: none"> <li>- О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>- Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения</li> <li>- Проект концепции и содержания профессионального стандарта учителя</li> <li>- Инновационная работа в школе</li> <li>- Мониторинг образовательных достижений школьников</li> </ul>	сентябрь  декабрь  февраль  апрель  май	зам. директора по УВР
Работа ШМО, реализации сети Интернет по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ГИА, работа с электронным журналом, система контроля и оценки знаний обучающихся, использование ЗОРов в преподавании предмета, итоги работы по самообразованию (курсовая подготовка, семинары)	По плану	руководители МО
<b>2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя</b>		
2.1. Мониторинг развития педагогического коллектива: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы;</li> <li>- аттестация;</li> <li>- достижения и награды.</li> </ul>	сентябрь    в течение года	зам. директора по УВР

<p>2.2. Банк данных педагогического опыта: - публикации, открытые уроки, мастер-классы</p>	<p>в течение года</p>	<p>зам. директора по УВР</p>
<p>2.3. Работа с молодыми специалистами и прибывшими учителями: - знакомство с традициями школы; - выбор темы по самообразованию; - практикум по разработке рабочих программ по предмету; - самоанализ урока; - портфолио учителя; - выявление профессиональных затруднений учителя.</p>	<p>сентябрь-апрель</p>	<p>зам. директора по УВР  учитель-наставник</p>
<p>2.4. Аттестация педагогических работников: - нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации педагогов; - аналитический отчет о результатах педагогической деятельности; - аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности; - оформление стенда по аттестации; - перспективный план прохождения аттестации.</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>зам. директора по УВР</p>
<p><b>3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта</b></p>		
<p>3.1. Педагогическая экспедиция КГИРО «Изучение, обобщение практики введения ФГОС ООО региональными апробационными площадками»</p>	<p>февраль</p>	<p>зам. директора по УВР</p>
<p>3.2. Участие в заочных и очных профессиональных конкурсах («Учитель года», «Самый классный», Национальный проект «Образование»).</p>	<p>декабрь</p>	<p>зам. директора по УВР</p>
<p><b>4. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам</b></p>		

<b>и работа с одарёнными детьми</b>		
4.1. Предметные недели гуманитарного и естественно-научного циклов.	ноябрь-апрель	рук. ШМО
4.2. Обновление банка данных одарённых учащихся	октябрь-декабрь	классные руководители
4.3. Организация участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	в течение года	учителя-предметники
4.4. Тематические интеллектуальные игры	по графику	рук. ШМО
4.5. Школьная научно-практическая конференция	март	зам. директора по УВР
4.6. Участие в дистанционных Интернет-олимпиадах	октябрь – апрель	учителя - предметники
4.7. Участие в Международных и Всероссийских игровых конкурсах	в течение года	учителя-предметники
<b>5. Информационное обеспечение образовательного процесса</b>		
5.1. Электронный портфолио «Визитная карточка учителя». 5.2. Публикации из опыта работы на сайтах учительских сообществ, в печатных изданиях. 5.3. Создание и развитие персональных страниц учителей-предметников в сети Интернет.	в течение года	учителя-предметники
<b>6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы</b>		
6.1. Творческие отчёты учителей по темам самообразования. 6.2. Предоставление педагогических характеристик. 6.3. Подготовка информационно-аналитических материалов по итогам проведения мероприятий.	по планам МО	рук.ШМО  зам. директора по УВР

Информация о прохождении курсов повышения квалификации (КПК) педагогами МКОУ «СОШ№2» г.Жиздра за 2019-2020 учебный год

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Название предмета, по которому учитель прошел КПК	Форма прохождения КПК (очная, очно-заочная, дистанционная) указать
1.	Медникова В.И.	учитель физики	физика	очно - заочная
2.	Шестопалова Е.С.	учитель информатики	Финансовая грамотность	очно - заочная
3.	Маркасов В.И.	учитель истории	Финансовая грамотность	очно - заочная
4.	Гусакова С.С.	учитель начальных классов	Финансовая грамотность	очно - заочная

5.	Коткова Е.А.	учитель физкультуры	физкультура	очно- заочная
6.	Рыбаков А.А.	учитель физкультуры	физкультура	очно- заочная

## **2.5. Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности за год, конкурентных преимуществ и проблем школы:**

- Школа имеет стабильные результаты образовательной деятельности, востребованные населением. Работа коллектива по выполнению государственных стандартов путем создания школьной системы оценки качества образования оправдывает свою цель, о чем свидетельствуют результаты государственной (итоговой) аттестации:

27 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 18 выпускников - аттестат о среднем общем образовании.

- Инновационная деятельность коллектива организована в соответствии с проектом модернизации образования. Коллектив педагогов квалифицированный, опытный, обладает хорошим творческим потенциалом.

- Сохраняется высокий уровень результативности учащихся – участников районных олимпиад, научно – практических конференций, конкурсов, смотров, соревнований.

- Значительно улучшилась материально-техническая база школы за счет освоения субвенций.

Наряду с положительными сторонами наметились проблемы:

- Несмотря на стабильные результаты работы качество обучения в школе составляет 3 ступень- 29%, по району -37,4%. Данные показатели свидетельствуют, что качество знаний учащихся западает.

Приоритеты деятельности школы на 2019-2020 учебный год.

1. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий, проектных и исследовательских методов работы на всех ступенях обучения;
2. Совершенствование системы оплаты труда для стимуляции педагогов, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности;
3. Совершенствование образовательного процесса школы как совокупность образовательных услуг, соответствующих требованиям общества, личности.
4. Повышение качества обучения по школе до 34% (т. е. на 5%), развитие системы внутреннего аудита, наработка системы оценки и качества школьного образования повышение уровня сдачи ЕГЭ и ОГВ до районного по всем предметам.
5. Развитие новых форм воспитательной работы, расширение образовательной среды.

## **3. Цели и ценностные основы образовательной программы**

### **Миссия школы:**

Формирование компетентной, функционально-грамотной с проектным мышлением и аналитическими способностями, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

### **Задачи:**

1. Формирование физически здоровой личности:
  - ✓ оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
  - ✓ определение темы лекториев для родителей;
2. Развитие творческих способностей учащихся:
  - ✓ выявление развития творчески способных детей – совершенствование программ в работе с одаренными детьми;

- ✓ создание творческой атмосферы в школе путем привлечения учащихся к занятию в НОУ, групповым, факультативным занятиям, организации участия в школьной научно – практической конференции, в творческих делах и конкурсах на разных уровнях.
- 3. Организация учебно-воспитательного процесса:
  - ✓ совершенствование учебного плана и учебных программ;
  - ✓ введение индивидуального плана обучения на старшей ступени обучения на основе заказа учащихся и их родителей
  - ✓ оптимальное сочетание базового и дополнительного образования;
  - ✓ развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, преемственности обучения и воспитания.
- 4. Обеспечение уровня подготовки обучающихся на уровне государственного стандарта.
- 5. Воспитательная работа:
  - ✓ расширение сферы участия органов ученического самоуправления в управлении школой;
  - ✓ совершенствование системы работы классных руководителей;
  - ✓ формирование и закрепление традиций школы;
  - ✓ усиление воспитательного потенциала уроков.
- 6. Формирование творчески работающего коллектива учителей:
  - ✓ организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;
  - ✓ совершенствование работы методических кафедр, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, проведение мероприятий по обмену опытом;
  - ✓ стимулирование результатов педагогической деятельности учителей.

### **Принципы построения образовательного процесса, способы реализации задач**

В основу организации образовательного процесса в школе положены следующие принципы:

#### 1. Принцип личностного подхода:

- признание индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает как средство развития личности;
- ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация, социализация, индивидуализация личности ребенка.

#### 2. Принцип реальности:

- тесная координация целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, качеств учащихся.

#### 3. Принцип гуманности:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование толерантной личности, человеческие взаимоотношения на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально - педагогической и психологической помощи школьникам.

#### 4. Принцип демократичности:

- разработка системы локальных актов, определяющих условия функционирования ОУ;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе элементов ученического самоуправления;

- развитие системы государственно-общественного управления школой и самоуправления с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся.

#### 5. Принцип научности:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий;
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

#### 6. Принцип природосообразности:

- научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
- обучение и воспитание детей сообразно их полу, возрасту;
- формирование у них ответственности за развитие самих себя.

#### 7...Принцип эффективности социального взаимодействия:

- формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

### **4. Адресность образовательной программы**

Программа направлена на создание в школе условий для развития личности ребенка: эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности. Целевое назначение программы определяется обучением, развитием и воспитанием детей микрорайона школы с различными способностями и склонностями. Обеспечение необходимого сопровождения своевременной диагностикой и коррекцией развития обучающихся, организацией медико-психологической помощи, выявления интересов, выраженных способностей. В организации образовательного процесса учитываются социальные запросы учащихся и родителей, возможности педагогического коллектива, включение родителей в воспитательный процесс. Ведется целенаправленная работа по выработке устойчивой мотивации учебной деятельности, преобразование ее в исследовательскую, обеспечение выполнения важнейшего принципа равенства всех ветвей образования: основной, дополнительной и профильной. Практическая работа школы предполагает реализацию основополагающих идей:

- создание оптимальных условий для достижения всеми учащимися необходимого уровня образованности;
- создание условий для выявления личностного потенциала каждого учащегося и его самореализации, выбора профиля дальнейшего обучения и самоопределения учащихся;
- ориентация на развитие социальной зрелости учащихся как основы их успешной социализации;
- обеспечение доступности качественного образования и использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие компетентности учащихся посредством использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий и различных форм самостоятельной деятельности.

## 5. Программно - методическое обеспечение

Принят педсоветом  
Протокол №1 от 28.08.2020г.

### Учебный план

МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №2",  
г.Жиздра Жиздринского района Калужской области

Предмет	<b>11 кл</b>
Русский язык	3
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра	4
Геометрия	2
Информатика	1
История	2
Обществознание	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Элективные курсы	4
при 5-й уч.неделе	<b>34</b>

**Пояснительная записка  
к учебному плану среднего общего образования  
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г. Жиздра Жиздринского района Калужской области  
на 2019-2020 учебный год**

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1312 от 09.03.2004г.
- Постановление Правительства Калужской области №102 от 12.04.2004 «Об установлении региональных компонентов государственных образовательных стандартов с изменениями от 20.08.2008г., 03.06.2011г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10)

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- 1.Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ. Их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- 2.Создание благоприятных условий для интеллектуально - нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании.
- 3.Обеспечение образовательной подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка.
4. Построение образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся.

В связи с выполнением социального заказа родителей и обучающихся в **10-11 классах** основой учебного плана является учебный план для универсального обучения.

На основе запроса обучающихся часы выделены на проведение элективных курсов:

**в 11 классе**

Практикум по решению задач по математике (профиль)

«Основы политологии»

«История России в лицах»

«Многообразии органического мира»

«Практическая грамматика английского языка»

«Избранные вопросы математики» (база)

«Русская литература: классика и современность»

«Математические основы информатики»

«Решение нестандартных задач по математике»

«Теория и практика написания сочинения»

Таким образом, учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и

способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на уровне основного общего образования.

Решая основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности – учебный план

МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области направлен на:

- развитие адаптивной среды;
- обеспечение уровня универсального содержания образования;
- обеспечение учащихся индивидуального выбора предметов;
- сохранение здоровья школьников;
- развитие творческих и исследовательских способностей.

## **6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Особенности организации образовательного процесса**

#### Формы получения образования учащимися

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является традиционная классно-урочная система.

Проводятся нетрадиционные типы урока: семинары, лекции, урок – зачет, а также внеклассные мероприятия различной направленности.

Педагоги используют активные формы обучения обучающихся: учебное проектирование, деловые игры, исследовательские.

Педагоги отрабатывают на практике приемы и методы:

- учебной дискуссии;
- проектное обучение;
- групповые технологии обучения;
- модульно-блочное обучение.

В целом достижению целей образования способствует использование элементов инновационных педагогических технологий:

- ИКТ
- игрового обучения
- разноуровневого обучения
- здоровьесберегающие

### **2. Социально-психологическое сопровождение обучающихся.**

#### Основные направления деятельности:

1. школьная прикладная психодиагностика;
2. психо - коррекционная работа;
3. просвещение и консультативная работа;
4. социально-диспетчерская, экспертная работа

#### Приоритетное направление: профориентационная и развивающая деятельность.

- Психологическое сопровождение процесса обучения, основанная на результатах диагностической работы.

- Ведение поэтапной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся.

- Консультативная и развивающая работа по подготовке обучающихся к научно – практическим конференциям.

### **7. Обеспечение открытости образовательной программы**

Информирование обучающихся, родителей, общественности о реализуемой образовательной программе:

- самообследование;

- информация на сайте школы;
  - открытые мероприятия школы;
  - презентация опыта реализации программы развития и проектов школы перед родителями и общественностью;
  - День открытых дверей
- Организация мониторинга удовлетворенности реализацией образовательной программы.

Отслеживание результатов реализации проектов и подпрограмм проводить в рамках ежегодного анкетирования родителей. В перспективе планируется интерактивный опрос родителей и учащихся через школьный сайт.

Участие обучающихся, родительской общественности в управлении и реализации образовательной программы

Будет организовано через разные формы:

## **8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

**8.1. Модель выпускника»** - ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника разрабатывалась:

на основе:

- нормативно-правовых актов Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», современных тенденций развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования, Устава школы; с учетом мнения всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.
- Основополагающими при создании «модели выпускника» является развитие и жизненное самоопределение.
- Данная позиция характеризуется:
- потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей,
  - способностью выбирать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

В структуре модели выделено три основные части:  
**Психологическое развитие** (характеристика психологических качеств личности и динамики их развития по ступеням обучения).  
**Личностное развитие** (характеристика нравственно-этических качеств и системы отношений личности, динамики их развития по ступеням обучения).

**Личностно-деятельностное общение** (деятельность и общение).

Выпускник МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра - молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представлениями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью.

## **9.1. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

**Обязательные результаты освоения (предметные)**

- Освоение учебных программ на уровне государственных образовательных стандартов.

Уровень освоения соответствует требованиям минимума содержания образования по результатам контроля качества образовательной подготовки, проводимыми независимыми экспертами в выпускных классах. Объектом оценки школы является динамика результатов контроля качества, совпадение оценок независимых экспертов и оценок учителей.

- Освоение учебных программ на уровне превышающем требования образовательных стандартов.

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Объектом оценки школы является доля обучающихся, прошедших на второй тур от числа всех участников школьного тура.

- Динамика индивидуального продвижения учащегося по учебному предмету, сопоставление отметок обучающегося за учебный период с данными предыдущего периода (учебная четверть, полугодие, год). Объектом оценки школы является соотношение числа обучающихся улучшивших и ухудшивших показатели успеваемости, качества по предмету.