

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»,
г. Жиздра Жиздринского района Калужской области**


Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № 1

От «30» августа 2024г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра
Медникова В.И.
Приказ № 109 от «01» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

предмет, курс
10-11 класс

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы педагогики» составлена (на основе авторской программы доцента КРУ В.М. Басовой интегрированного курса Основы педагогики, психологии и методики воспитательной работы)

Дисциплина «Основы педагогики» изучается в школе в 10 -11 классах.

Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик.

Основной целью курса является формирование собственной педагогической позиции на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- сформировать у школьников современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.)

- сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской).

Содержание курса делится на два блока - теоретический и практический.

Теоретический блок - закладывается основа для формирования в будущем профессионального педагогического мышления.

Практический блок - формирование простейших педагогических умений, умение критически мыслить, находить оригинальные способы разрешения педагогических ситуаций, готовить к адаптации в ВУЗе.

Преподавание курса предлагает различные методы обучения лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, практикумы, экскурсии.

Продуктивным методом обучения является игра, как источник формирования профессионального сознания, специфических умений и навыков, познавательной активности старшеклассников.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа дисциплины «Основы педагогика» включает следующие разделы: Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения. Каждая тема ориентирует учителя и ученика на раскрытие базовых педагогических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической теорией, знакомство с практикой обучения и воспитания в современной школе. Перечень заданий для самостоятельной работы к занятиям позволяет эффективно руководить познавательной деятельностью учеников.

Данная программа включает вопросы для репродуктивного контроля знаний учеников и задачи, позволяющие формировать у них умения оперировать педагогическими понятиями, и возможно конструировать модели будущей учебно-воспитательной деятельности в школе.

Методологическую основу данной программы составляют современные подходы, обоснованные в теории педагогики: комплексный, деятельностный, ценностный, культурологический, гуманистический и личностно-ориентированный.

Образовательный процесс по психолого-педагогическим дисциплинам (в том числе и по данному курсу) осуществляется по технологии интенсивного обучения, «предполагающей тщательную, напряженную, технологично организованную и эффективную работу, имеющую определенный смысл и ценность для самого субъекта и приносящую удовлетворение».

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетаний:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с документами.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства.

В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная. **Место предмета в учебном базисном плане.** В учебном плане отводится 68 (34/34) учебных часов для обязательного изучения курса «Основы педагогики» в 10-11 классах из школьного компонента из расчёта 1 учебный час в неделю ежегодно.

Структура курса. Курс состоит из четырех частей: *Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания, Основы школоведения.*

1. Планируемые результаты освоения курса «Основы педагогики»

Изучение курса «Основы педагогики» в 10- 11 классе предполагает, что выпускник средней школы научится:

- распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки; - различать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;
- разграничивать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;
- различать современные инновационные технологии в сфере образования;
- применять требования, предъявляемые к личности педагога;
- устранять причины возникновения педагогических конфликтов;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить.
- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;

- роли и сущности педагогической профессии.

В результате освоения курса «Основы педагогики» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, опираясь на научные основы педагогики, осознание культурной и социальной значимости педагогической профессии;
- готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы, технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания обучающихся;
- способность использовать средства воспитания и обучения, возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся;
- способность проектировать образовательные программы;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Изучение курса «Основы педагогики» в 10-11 классах предполагает, что выпускник средней школы получит возможность достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психолого-педагогических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.

4. Формирование представления о личности педагога, классного руководителя
5. Формирование представления о педагогической профессии

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание курса «Основы педагогики»

3. Раздел 1. Общие основы педагогики.

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.

Понятие об основных категориях в педагогике: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая система. Общие понятия и закономерности педагогического процесса и педагогической деятельности. Педагогический процесс как система и целостное явление.

Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.

Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Философские основы педагогики. Системный, личностный, деятельностный и другие методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Теоретические, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос, моделирование, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.

Раздел 2. Дидактика

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение.

Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное. Развивающее обучение. Модульное обучение. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.

Информационные технологии обучения. Интернет, виртуальное обучение.

Сущность и функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема.

Раздел 3. Теория воспитания

Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его особенности. Критерии оценки воспитательного процесса. Характеристика

закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Проблемы содержательного процесса. Целостные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания. Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Динамика социального пространства воспитательного процесса. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.

Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.

Раздел 4. Основы школоведения

Система общего образования в России. Вопросы теории управления школой. Основные положения «Закона об образовании». Выбор типа школы и учебного плана. Демократизация управления школой. Устав школы – каким ему быть. Взаимодействие школы и органов образования. Планирование работы в школе. Требования к руководителю школы. Распределение обязанностей. Организация личного труда руководителя школы. Упорядочение труда учителей. Содержание и методика работы педагогического совета. Предметные тематические объединения. Самообразование учителей. Организация помощи молодому учителю. Аттестация учителей.

Система внутришкольного контроля. Финансовые поступления школы. Хозяйственное обеспечение школы. Основы законодательства о труде и школе.

4. Тематический планирование (68 часов)

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов			Модуль школьный урок
			Теоретическое	Практическое	
1	Общие основы педагогики	15	12	3	Международный день борьбы с терроризмом

2	Дидактика	19	15	4	День «Наума грамотника»
3	Теория воспитания	20	15	5	День российской науки
4	Основы школоведения	14	10	4	День славянской письменности и культуры
Итого :	68	52	16		

Тематическое планирование по курсу : «Основы педагогики» 1 час в неделю, 10 класс

№ урока	Тема урока	кол-во часов	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Введение. Педагогика как наука.	1	Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	Знать типологию, владеть терминами по разделу
2	Принципы построения системы образования в России	1	Принципы построения системы образования в современной России, переход на	Знать структуру управления, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о системе управления школой

			федеральный государственный образовательный стандарт, тенденции и новшества в системе и органах управления образованием в РФ	
3	Возникновение педагогики, педагогические системы древности	1	Возникновение педагогики. Педагогика эпохи Возрождения. Семейное воспитание. Средневековая «рыцарская педагогика». Народная педагогика о воспитании в Древней Руси	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о прошлых педагогических системах.
4	Организация женского образования в Петербурге	1	Особенности воспитательных систем и систем обучения девушек в дореволюционной России	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о прошлых педагогических системах.
5	Педагогическое наследие А.С.Макаренко МШУ «День учителя»	1	Особенности, практическое воплощение и результативность авторской методики А.С.Макаренко , её роль в воспитании «советского гражданина»	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о прошлых педагогических системах.
6	Система обучения и воспитания И.П.Иванова	1	Особенности, практическое воплощение и результативность	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об авторской методике

			авторской методики И.П.Иванова , её роль в развитии творческого начала ребенка, метод КТД	
7	Понятия цели и задачи воспитания	1	Целеполагание в педагогике. Умение сочетать задачи с поставленными целями обучения и воспитания. Цель и методика поэтапного отслеживания степени её достижения	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу
8	Педагогические цели и образовательные стандарты	1	Переход на ФГОС, социальный заказ социума и государства	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу
9	Условия развития личности, развитие и воспитание	1	Воспитание, как целенаправленный, специально организованный процесс. Комплекс условий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка	Знать типологию, владеть терминами по разделу. Знать фактический материал,
10	Развитие и обучение личности в процессе социализации	1	Взаимосвязь развития и обучения. Становление личности в процессе социализации	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу
11	Общие понятия о дидактике	1	Дидактика – как педагогическая теория обучения. Общие понятия дидактики. Объект и	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных дидактических концепциях

			предмет дидактики. Задачи и функции, основные дидактические концепции	
12	Основные дидактические концепции, задачи дидактики	1	Основные дидактические концепции в современной педагогике. Задачи дидактики с точки зрения реализации современных задач обучения и воспитания	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных дидактических концепциях
13	Понятийный состав дидактики	1	Терминология	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу
14	Понятие и сущность обучения, характеристика процесса обучения	1	Характеристика процесса обучения как целостной системы, её структура, сущность, взаимосвязь компонентов	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу
15	Цикличность и функции процесса обучения	1	Цикличность и функции процесса обучения Цикличность и функции процесса обучения	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу
16	Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения	1	Виды обучения. Понятие учебной деятельности и принципы её организации. Взаимодействие и взаимообучение	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу

			педагога и ребенка	
17	Принципы обучения как категория дидактики	1	Принципы гуманности, природосообразности, наглядности, сотворчества и деятельностный подход в обучении и воспитании как основа формирования личности современного школьника	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных принципах обучения
18	Законы и закономерности обучения, характеристика принципов обучения	1	Закономерности обучения и их использование в практической педагогике	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных закономерностях обучения
19	Понятие и сущность содержания образования	1	Понятие и сущность содержания образования Фундаментальное ядро содержания общего образования: концепция, базовые национальные ценности, основные элементы научного знания, универсальные учебные действия	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о документе
20	Источники и факторы школьного образования	1	Источники и факторы школьного образования	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу
22	Понятие и сущность	1	История развития методов обучения.	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу

	методов обучения		Методы целостного педагогического процесса	
23	Классификация методов обучения МШУ «День воинской славы»	1	Рассказ, объяснение, беседа, Собеседование, учебная дискуссия, лекция, работа с письменными и печатными источниками, работа с электронными образовательными ресурсами	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу
24	Наглядные и практические методы обучения	1	Наглядные и практические методы.	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу
25	Выбор методов обучения	1	Условия протекания учебно-воспитательного процесса, от которых зависит выбор методов обучения	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу
26	Деление методов по логике и источнику	1	Практический, словесный, наглядный, иллюстративный и демонстративный методы	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу
27	Выбор методов обучения в соответствии с возрастными особенностями	1	Принцип выбора методов обучения и воспитания в зависимости от уровня реальной познавательной активности ребенка	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике

			в определенные возрастные периоды жизни	
28	Выбор и классификация средств обучения	1	Материальные или идеальные объекты, используемые учителем для передачи новых знаний. Средства общения, средства учебной деятельности.	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике
29	Материальные и технические средства обучения	1	Оборудование учебного кабинета, современные ТСО	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике
30	Понятие о формах организации обучения и их классификации	1	Форма, как внутренняя организация содержания урока	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике
31	Урок – целостная система, анализ и самооценка урока	1	Типология и структура урока. Анализ и самоанализ деятельности педагога	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике
32	План урока. Подготовка учителя к уроку.	1	Работа с технологической картой урока. Особенности построения занятий в современной сельской школе	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике
33	Сущность контроля обучения- как	1	Методы и формы контроля, Критерии оценки ЗУН.	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую

	дидактическое понятие		Неуспешность ученика.	значимость изученного материала, уметь применять его на практике
34	Итоговый контроль		Подготовка, организация открытого урока или итогового выступления на педагогической конференции или открытом внеклассном мероприятии	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике
ВСЕГО		34 часа		

11 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Воспитание и самовоспитание и его особенности	НМ	Понятие «Воспитание» и «Самовоспитание». Сущность воспитания и его особенности	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу
2	Среда и воспитание. Формирование личности	НМ	Влияние среды на процесс воспитания , формирование личности в процессе воспитания, психолого-педагогическая	Знать фактический материал, владеть терминами по разделу

			коррекция	
3	Закономерности воспитания	НМ	Характеристика закономерностей воспитания, общая характеристика пяти принципов воспитания	Знать типологию, владеть терминами по разделу
4	Принципы воспитания	НМ	Подробный обзор воспитательных принципов современной педагогики, принципы, заложенные в основу построения воспитательной система нашей школы	Знать типологию, владеть терминами по разделу
5	Содержание воспитательного процесса	НМ	Воспитательный процесс как организуемое педагогами взаимодействие	Знать типологию, владеть терминами по разделу
6	Воспитание нравственности и морали	НМ	Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса	Знать типологию, владеть терминами по разделу
7	Программа воспитания современной личности	НМ	Практическое знакомство с программами воспитательных систем ОУ. Программа воспитания современной личности как основной документ классного руководителя	Знать типологию, владеть терминами по разделу
8	Содержание современного воспитательного	Повт-обобщ урок	Практикум на основе Программы ОЭР ОУ	Знать типологию, владеть терминами по разделу

	процесса			
9.	Понятие и классификация социального пространства	НМ	Понятие и классификация социального пространства, психологический климат группы	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике
10	Социальные отношения, их содержание и опыт	НМ	Понятие социальных отношений, их содержание. Социальный опыт личности.	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике
11	Социальные группы и их виды	НМ	Группа в социальном пространстве воспитательного процесса в ОУ	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике
12	Психологический климат группы	НМ	Разновидности способов педагогического влияния на социально-психологический климат (атмосферу) группы	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике
13	Понятие методов воспитания, факторы на них влияющие	НМ	Понятие методов воспитания, факторы на них влияющие	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать его практическую значимость

14	Факторы, влияющие на методы воспитания	НМ	Совокупность факторов, влияющих на выбор методов воспитания	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать его практическую значимость
15	Система методов воспитания	НМ	Система методов педагогического воздействия	Знать типологию, владеть терминами по разделу
16	Характеры методов воспитания	НМ	Основные методы воспитания и их содержательные характеристики	Знать типологию, владеть терминами по разделу
17	Воспитательная система школы и дошкольного ОУ, модель выпускника	НМ	Технология проектирования и реализация ВС ОУ, возможные риски и пути их нейтрализации, ресурсное и кадровое обеспечение развития ВС школы и ДОУ. Влияние социального заказа на проектирование модели выпускника трех ступеней обучения	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике
18	Формы воспитательного процесса	НМ	Классификация форм воспитательного процесса	Знать типологию, владеть терминами по разделу
19	Концепции семейной педагогики, типы семей, принципы семейного воспитания.	НМ	Исторический аспект зарождения семейной педагогики, семейная педагогика 21 века.	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного

			Особенности 4 типов семейного воспитания. Оптимальное сочетание принципов семейного о школьного воспитания.	материала, уметь применять его на практике
20	Правовые основы семейного воспитания	НМ	Семейный кодекс РФ, Закон об образовании.	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике
21	Социальная защита и права ребенка	НМ	Система социальной защиты и защиты прав детей в РФ, Ленинградской области, Ломоносовском районе. Воспитательная служба школы в контексте защиты прав обучающихся.	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике
22	Роль учителя и его личных качеств как организатора учебно-воспитательного процесса	НМ	Профессиональный портрет педагога современной школы в условии модернизации образования. Особенности и наиболее значимые факторы, влияющие на качество организации учебно-	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике

			воспитательного процесса	
23	Организация деятельности педагогического коллектива	НМ	Анализ, планирование, руководство и контроль деятельности школы. Диагностика результатов деятельности и её применение на практике	Иметь общее представление по данной теме
24	Планирование педсоветов, собраний, олимпиад	НМ	Анализ, планирование, руководство и контроль учебной работы в деятельности школы	Иметь общее представление по данной теме
25	Учебно-педагогическая документация	НМ	Практическое знакомство с документами ОУ	Иметь общее представление по данной теме
26	Планирование и организация учебно-методической работы	НМ	Практическое знакомство с системой работы методической службы школы	Иметь общее представление по данной теме
27	Библиотечный фонд. Значение библиотеки в работе школы	Урок-экскурсия	Практическое знакомство с системой и направлениями деятельности школьной библиотеки. ШБ-информационно-образовательный центр. Исследовательская работа ШБ	Иметь общее представление по данной теме

28	Индивидуальные консультации по подготовке к открытым урокам и педагогической конференции	Обобщение, систематизация и практическое применений знаний	Практическое применений знаний	Практическое применений знаний
29	Педагогическая конференция	Итоговое повторение	Практическое применений знаний	Практическое применений знаний
30	Показательные зачетные уроки	Итоговое повторение	Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование	Практическое применений знаний
31	Показательные зачетные уроки	Итоговое повторение	Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование	Практическое применений знаний
32	Показательные зачетные уроки	Итоговое повторение	Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование	Практическое применений знаний
33	Показательные зачетные уроки	Итоговое повторение	Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование	Практическое применений знаний

34	Показательные зачетные уроки	Итоговое повторение	Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование	Практическое применений знаний
ВСЕГО	34			