

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Жиздра
Жиздринского района Калужской области

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации МР

«Жиздринский район»

А.Е. Барыбин



«РАССМОТРЕНО»

Управляющим советом

МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра

М.В.Оленичева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

В.И. Медникова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Жиздра

Жиздринского района Калужской области

на 2025 – 2030 гг.

Жиздра 2024 г.

Содержание:

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	9
3. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результатов диагностики.....	13
4. Описание возможных причин возникновения дефицитов внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы:	
4.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	53
4.2. Результаты проблемноно – ориентированного этапа	57
4.3. Основные направления развития школы	62
4.4. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	63
4.5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)	74
4.6. Механизмы реализации программы развития	76
4.7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	78
5. «Дорожная карта» реализации программы развития	82

1. Паспорт программы развития.

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области на 2025 – 2030 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)</p> <p>Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.)</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827).</p>

	<p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818.</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</p> <p>Устав МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра.</p> <p>Нормативные локальные акты Школы.</p>
Цель Программы	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> • Знание; • Здоровье; • Воспитание; • Творчество; • Профориентация;

	<ul style="list-style-type: none">• Учитель. Школьная команда;• Школьный климат;• Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Совершенствование системы социального партнерства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования.</p>
--	---

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>Знание: «Совершенствование качества образования реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;</p> <p>Здоровье: «Здоровьесберегающее пространство»; «Доступная среда»;</p> <p>Воспитание: «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;</p> <p>Творчество: «Школа активных и успешных детей»;</p> <p>Профориентация: «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»;</p> <p>Учитель. Школьные команды: «Формирование развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;</p> <p>Школьный климат: «Психологический комфорт для всех»;</p> <p>Образовательная среда: создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг.</p> <p>3. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра.</p> <p>4. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития.</p>
--	--

	<p>5. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы.</p> <p>7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства.</p> <p>8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей</p>
Сведения разработчиках Программы	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации Программы	2025 - 2030 годы.
Этапы реализации Программы	Первый этап (январь - май 2025 г.) – подготовительный: Второй этап (август 2025 – ноябрь 2030 г) – практический: Третий этап (ноябрь - декабрь 2030) – аналитико-обобщающий:
I этап - подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы. • Определение основных направлений обновления содержания образования в Школе. • Подготовка Дорожной карты реализации программы развития
II этап - практический	<ul style="list-style-type: none"> • Создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов. • Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.

III этап – обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы. • Обобщение позитивного опыта реализации Программы развития и ее отдельных направлений. • Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы Школы по Программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области (МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра)</p> <p>Дата основания: 1952 год.</p> <p>Учредитель Школы: МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 40Л01 № 0000856 выданной на основании приказа министерства образования Калужской области от 30 сентября 2014 г. на право оказывать образовательные услуги по уровням образования:</p> <p>Дошкольное образование. Начальное образование. Основное образование. Среднее образование. Дополнительное образование.</p> <p>Юридический адрес: 249 340 Калужская область г. Жиздра ул. Лермонтова д. 15</p> <p>Телефон: 84844522535, 22437</p> <p>Факс: 22437</p> <p>Email: zhizdras2@mail.ru</p> <p>Сайт Школы: shkola2zhizdra-r40.gosweb.gosuslugi.ru</p> <p>ВК: https://vk.com/public204158753</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся на 1 января 2025 года: 194</p> <p>Начальное образование (НОО) – 72.</p> <p>Основное общее образование (ООО) – 97.</p> <p>Среднее общее образование (СОО) – 25.</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 6</p> <p>Из них детей-инвалидов – 6</p>
Краткая характеристика	<p>В школе имеется: 14 учебных кабинетов.</p>

<p>организационно педагогических условий</p>	<p>- Из них: 4 кабинета начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинета иностранного языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет истории, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет технологии.</p> <p>1 спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.</p> <p>Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерская.</p> <p>Библиотека и медиатека.</p> <p>Столовая и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих обедов.</p> <p>Медицинский кабинет.</p> <p>Административные помещения.</p> <p>Гардероб, санузлы, места личной гигиены.</p> <p>Школьная территория с необходимым набором оснащённых зон.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В Школе режим работы – 5 - ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года для обучающихся 1- х классов составляет 33 недели, для 4 - 11 классов 34 недели.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года.</p> <p>Продолжительность урока – 45 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8.30.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра (shkola2zhizdra-r40.gosweb.gosuslugi.ru)</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество работников - 33,</p>

<p>ОО</p>	<p>количество педагогических работников, количество учителей - 17;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды - 6</p> <p>количество педагогов с высшим образованием – 16;</p> <p>количество педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 10;</p> <p>количество молодых специалистов- 1.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа активно сотрудничает:</p> <p>МКОУ ДОД «ДДТ» г. Жиздра.</p> <p>ММБУК КТ «Жиздринский районный культурно – досуговый центр».</p> <p>Совет молодежи при главе администрации ГП г. Жиздра.</p> <p>Жиздринский штаб КРО ВОО «Молодая Гвардия Единая Россия».</p> <p>ГКУ «Центр занятости населения».</p> <p>МКОУ ДЮСШ «Звезда» г. Жиздра.</p> <p>ГКУ КО «Жиздринское лесничество».</p> <p>ТИК Жиздринского района.</p> <p>Пожарно – спасательная служба (ПЧ – 40).</p> <p>МКОУ «Школа искусств» г. Жиздра.</p> <p>МБУК «Жиздринский музей».</p> <p>Районная библиотека им. А.С. Пушкина</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2020 г. реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p> <p>2020 г. реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p> <p>2022 г. реализация федерального проекта «Точки роста».</p> <p>2022 – 2023 гг. реализация федерального проекта «Модернизация школьной системы образования»</p> <p>2024 г. реализация регионального проекта «Школьные инициативы».</p> <p>2023 – 2024 гг. участники регионального конкурса «Флагманы образования».</p>

	<p>2024 г. директор В.И. Медникова победитель ежегодного конкурса на присуждение областных премий имени народного учителя РФ. А.Ф. Иванова.</p> <p>2024 г. школьный юнармейский отряд «Штурм» призер IX межрегионального открытого военно – патриотического фестиваля «Дорога Памяти».</p> <p>2024 г. школьный социальный проект «Профессии родного города» призер регионального этапа конкурса социальных проектов «Пространство развития».</p> <p>Ежегодно победители и призеры:</p> <ul style="list-style-type: none">муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;краеведческих чтений;творческих конкурсов;спортивных соревнований. <p>Школьная детская организация «Юные экологи» ежегодно победитель районного рейтинга среди детских организаций Жиздринского района.</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Обновление учебных пособий	Применение электронных учебных пособий
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализуется	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующие его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующие его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 3 - 4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещение)	Определение сетевых партнеров, поиск и использование новых форматов проведения занятий, в т. ч. онлайн формат
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Низкая мотивация обучающихся к	Обеспечение индивидуальной

	школьников			«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	участию в олимпиадном движении.	подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17.	Сетевая форма реализации	Не осуществляется	0	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие сетевой	Определение

	<p>общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>формы реализации общеобразовательных программы</p>	<p>сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</p>
18.	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>		
19.	<p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Низкое методическое сопровождение</p>	<p>Создание рабочей группы по разработке необходимых локальных актов</p>

		вопросам					
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие в штатном расписании педагога – психолога, логопеда и т.д.	Привлечение специалистов на договорной основе, прохождение курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
21.	Программно методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Низкое методическое сопровождение по разработке адаптированных образовательных и дополнительных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

							наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): (назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

							информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); регулярное обновление информации на официальном сайте)
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Анализ потребности в учебно – дидактических комплектах, недостаточное финансирование	Своевременная подача заявок на приобретение учебно – дидактических комплексов для организации обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Анализ потребности в ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для

	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за последние три года)	50 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Своевременный контроль администрации школы за прохождением курсов	Прохождение курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции

	мероприятиях				инвалидностью	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью конференциях и иных мероприятиях	опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30.	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			«Здоровье»			
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Темы здоровьесбережения включены в общешкольную программу воспитания	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие отдельной программы здоровьесбережения	Выделение отдельного модуля в общешкольной программе воспитания
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка программы воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Проведение мониторинга участия

	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	муниципальном уровне				участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	30 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствует	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицит специалистов	Привлечение специалистов на договорной основе

39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствует	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие кабинета	Выделение учебного кабинета для проведения занятий согласно расписанию уроков и занятий внеурочной деятельности
40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы).
42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

						<p>региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Организация индивидуальной работы обучающимися, участвующими в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p>
--	--	--	--	--	--	---

44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в конкурсах,
-----	---	---	---	--	-------------------	--	--

							фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация сетевого взаимодействия с организациями обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся и организовать расширение сетевого взаимодействия не менее чем с 2 организациями («Точками роста», ведущими предприятиями города и региона)
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3 - 4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицит специалистов	Привлечение специалистов на договорной основе, прохождение курсов повышения квалификации

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						педагогов школы
47.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицит специалистов	Привлечение специалистов на договорной основе
50.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточная работа по привлечению обучающихся творческих объединений к проведению школьных массовых мероприятий	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся творческих объединений к проведению школьных массовых мероприятий

53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56.	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,

						обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.
59.	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности			
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая мотивация обучающихся в реализации программ краеведения и школьного туризма	Разработка системы мотивирования/сти мулирования обучающихся для реализации программ краеведения и школьного туризма
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62.	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие		1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте		1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	образования)						
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68.	Наличие школьных военно - патриотических клубов	Отсутствует	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Анализ материально – технической базы, кадрового состава	Организация работы школьного военно – патриотического клуба
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности						
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(онлайн) и тестированиях						
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам Профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации программы Профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация сетевого взаимодействия с организациями обеспечивающими профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа классных руководителей в отношении практического направления профориентационной работы	Проведение круглых столов, семинаров по вопросам профориентации обучающихся школы; проведение матер – классов среди обучающихся школы с привлечением (по согласованию) различных специалистов
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.		
86.	Наличие методических объединений /кафедр/ методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкий контроль со стороны администрации школы	Прохождение диагностики всеми педагогическими работниками школы

89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Анализ результатов диагностики со стороны администрации школы	Организация рабочей группы школы
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80%	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50 % педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкий контроль со стороны администрации школы	Прохождение всеми педагогическими работниками обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
92.	Доля педагогических работников и	Не менее 50 % педагогических	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкий контроль со стороны	Прохождение всеми педагогическими

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		Школьная команда»		администрации школы	работниками обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкий контроль со стороны администрации школы	Прохождение администрацией школы обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов в участия в конкурсном движении.
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого – педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)						
98.	Доля обучающихся образовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого – педагогического сопровождения		
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого – педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого – педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Решение кадрового вопроса путем прохождения педагогов курсов

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	повышения квалификации, назначение ответственного среди педагогического состава
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого – педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя - дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя - дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
102	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого – педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя - логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем прохождения педагогов курсов повышения квалификации, привлечение социальных партнеров на договорной основе

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого – педагогического сопровождения	Низкая материально – техническая база кабинета	Оснащение кабинета авторизированным рабочим местом за счет бюджетных средств
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение оснащения тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие отдельной программы по профилактике девиантного поведения среди обучающихся	Включение в программу воспитания школы отдельного модуля
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие отдельной программы по профилактике девиантного поведения среди обучающихся	Включение в программу воспитания школы отдельного модуля

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной	Не менее 30% педагогических	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Низкая компетентность педагогических	Проведение семинаров –

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		среда»		работников в области информационной системы «Моя школа»	практикумов. Обеспечение 100 % охвата педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»
114	Информационно - коммуникативная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Низкая информированность родителей (законных представителей) обучающихся 1 классов	Проведение информационного часа для родителей (законных представителей) обучающихся 1 класса с целью разъяснения функций платформы «Сферум». Обеспечение 100% регистрации
115	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Мониторинг оснащения школы ИТ - оборудованием	Своевременная подача заявки на пополнение материально - технической базы

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Мониторинг эксплуатации информационных систем управления школы	Проведение методических семинаров с сотрудниками школы
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие помещения	Создание информационного ресурса для школьного информационного центра
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Анализ потребности родителей (законных представителей) в организации групп продленного дня	Организация работы группы продленного дня

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно общественного управления -		
121	Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно общественного управления -		

3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемые результаты, описание и количество баллов
1.	Знание	<p style="text-align: center;">30</p> <p>(см. пункт «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики»)</p>	<p style="text-align: center;">40</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями; • реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; • участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; • кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ; • обеспечения учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам; • создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2.	Воспитание	<p style="text-align: center;">17</p> <p>(см. пункт «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и</p>	<p style="text-align: center;">22</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей (законных представителей) во все сферы

		результатов самодиагностики)	<p>деятельности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы родительского всеобуча; • совершенствование форм взаимодействия семьи и школы; • реализация программ краеведения и туризма; • организация работы школьного военно – патриотического клуба.
3.	Здоровье	<p>17</p> <p>(см. пункт «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики)</p>	<p>21</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; • участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • совершенствование работы школьного спортивного клуба; • организация работы узких специалистов, а именно логопеда, дефектолога на договорной основе.
4.	Творчество	<p>18</p> <p>(см. пункт «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики)</p>	<p>24</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и функционирование школьного хора; • проведение отчетных мероприятий творческих объединений в конце года; • повышение количества участников конкурсов различной

			<p>направленности и уровня проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация занятий объединений дополнительного образования художественной направленности; • организация работы технологического кружка.
5.	Профорientация	<p>12</p> <p>(см. пункт «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики»)</p>	<p>14</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мастер – классов по профессиональной подготовки обучающихся
6.	Учитель. Школьная команда	<p>21</p> <p>(см. пункт «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики»)</p>	<p>25</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; • участия педагогов в конкурсном движении; • повышения процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа».
7.	Школьный климат	<p>12</p> <p>(см. пункт «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики»)</p>	<p>15</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы узких специалистов, а именно логопеда, дефектолога на договорной основе;

			<ul style="list-style-type: none"> • межведомственное взаимодействие с организациями района по профилактике девиантного поведения.
8.	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">13</p> <p>(см. пункт «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики)»</p>	<p style="text-align: center;">18</p> <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % использование в работе ФГИС «Моя школа»; • увеличения процента обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе Сферум; • обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра; • организация работы группы продленного дня.

3.2. Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральное направление и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Сплоченный высокопрофессиональный педагогический коллектив.</p> <p>Система повышения квалификации педагогов школы.</p> <p>Система работы школы с одаренными детьми.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с</p>	<p>Средний возраст педагогических работников – 52 года.</p> <p>Слабая система работы с детьми ОВЗ.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися.</p> <p>Отсутствие системы сетевой реализации образовательных программ.</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом уровнях.</p> <p>Повышения активности родителей (законных представителей) к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>

	<p>признаками необъективных результатов.</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			
Воспитание	<p>Наличие в штатном расписании заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и содействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Высокая социальная активность обучающихся.</p> <p>Организация сотрудничества с</p>	<p>Не все классные руководители прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.</p> <p>Формальное проведение некоторых мероприятий в связи с избыточным количеством событийных мероприятий.</p> <p>Низкий уровень информирования родителей (законных представителей) о изменениях в вопросах воспитания на законодательном уровне.</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования города.</p> <p>Наличие потребностей педагогической просвещенности родителей (законных представителей).</p> <p>Готовность родителей</p>	<p>Негативное влияние на учащихся социума, в т.ч. сети Интернет.</p> <p>Низкая сформированность у учащихся понятий «духовность», «нравственность», «патриотизм».</p>

	<p>учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования.</p> <p>Развитие ученического самоуправления.</p> <p>Обучающиеся школы – участники Всероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых».</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению.</p>	<p>участвовать в школьных мероприятиях.</p>	
Здоровье	<p>Наличие спортивной инфраструктуры на базе школы для занятий спортом.</p> <p>Высокая заинтересованность учащихся школы в результатах ВФСК ГТО.</p> <p>Проведение Недель здоровья.</p> <p>Организация горячего питания 1 – классов.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования города.</p>	<p>Дефицит кадров, в т.ч. логопеда, дефектолога.</p> <p>Низкая мотивация учащихся занятиями спортом.</p> <p>Слабое здоровье учащихся.</p>	<p>Разнообразные формы проведения мероприятий по формированию ЗОЖ среди учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования города.</p>	<p>Негативное влияние социума, в т.ч. сети Интернет.</p> <p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных образовательных программ.</p> <p>Наличие победителей и призеров творческих конкурсов.</p> <p>Сохранение школьных традиций.</p> <p>Реализация ежегодного социального проекта.</p>	<p>Дефицит кадров.</p> <p>Неравномерное развитие направление дополнительного образования.</p> <p>Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.</p> <p>Низкая мотивация учащихся участия в конкурсах творческой направленности.</p>	<p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования города.</p> <p>Реализация федеральных проектов «Точки роста», «Успех каждого ребенка».</p> <p>Наличие материально – технической базы.</p>	<p>Невозможность организации сетевого взаимодействия.</p> <p>Перегрузка учащихся.</p> <p>Негативное влияние социума, в т.ч. сети Интернет.</p>

Профориентация	<p>Устойчивая система профориентационной работы школы.</p> <p>Участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Реализация «Профминимума», в т. ч. занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»</p>	<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность на предприятия.</p> <p>Не осуществляется подготовка в профессиональных чемпионатах.</p> <p>Отсутствие профильных (предпрофильных) классов.</p>	<p>Опытный коллектив классных руководителей.</p> <p>Материально – техническая база.</p> <p>Заинтересованность родителей (законных представителей) в ранней профориентации учащихся.</p>	<p>Снижение спроса на образовательные услуги из – за потребностей и вкусов потребителей.</p> <p>Низкая мотивация родителей (законных представителей), а также учащихся в профориентационных сменах, конкурсах профессионального мастерства.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Система повышения квалификации педагогов школы.</p> <p>Организовано наставничество молодых специалистов.</p> <p>Система работы школьных методических объединений.</p> <p>Педагоги школы являются руководителями районных методических объединений.</p>	<p>Недостаточная мотивация реализации проектных идей педагогов.</p> <p>Низкая мотивация некоторых педагогов на профессиональный рост и развитие.</p> <p>Низкая мотивация педагогов в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Потребность руководящих и педагогических работников в новых формах методического сопровождения.</p> <p>Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>Заинтересованность педагогов в анонсировании собственного опыта.</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>Необходимость оперативного методического сопровождения</p>

				педагогических работников к реализации образовательных стандартов
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Социальное партнерство с организациями по профилактике девиантного поведения учащихся. Работа школьного совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Отсутствие педагога дефектолога, логопеда, социального педагога.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаток квалифицированных специалистов.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

3.3. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

3.4. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление: «Знание».

Подпрограмма: «Качество и доступность образования».

Задачи	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
Сроки реализации	Август 2025 г. – ноябрь 2030 г.
Перечень мероприятий	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы. Реализация единых требований к системе оценки знаний. Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра. Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровый состав
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными

	<p>потребностями.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.</p>
Система оценки результативности и контроля реализации	<p>Анализ результатов независимых исследований (ВПр, мониторинги, ГИА и т.д.).</p> <p>Анализ результатов олимпиад всех уровней.</p> <p>Анализ учебных планов и ИУП.</p> <p>Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам</p> <p>Анализ реализации планов взаимодействия с ресурсными центрами</p>

Магистральное направление: «Воспитание».

Подпрограмма: «Школа – территория воспитания и социализации».

Задачи	<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Создание военно - патриотического клуба.</p>
Планируемые результаты	<p>Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность.</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p>
Сроки реализации	Август 2025 г. – ноябрь 2030 г.

Перечень мероприятий	<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</p> <p>Расширение функциональных опций школьного медиacentра.</p> <p>Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн).</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровый состав
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожнотранспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебновоспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>
Система оценки результативности и контроля реализации	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.</p> <p>Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом».</p> <p>Анализ работы военно – патриотического клуба, занятий краеведческой и туристической направленностей.</p>

Магистральное направление: «Здоровье».

Подпрограмма: «Здоровье на «отлично».

Задачи	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей
--------	--

	<p>формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</p> <p>Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса.</p> <p>Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.</p> <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>
Планируемые результаты	<p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО</p> <p>Организация работы летнего школьного лагеря.</p> <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</p> <p>Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Организация работы школьного спортивного клуба .</p>
Сроки реализации	Август 2025 г. – ноябрь 2030 г.
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</p> <p>Организация и прием нормативов ГТО.</p> <p>Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровый состав
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</p> <p>100 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе</p>

	бесплатным) питанием. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой
Система оценки результативности и контроля реализации	Анализ деятельности школьного спортивного клуба. Мониторинг физической культуры. Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО. Анализ карты результативности по физкультурно – оздоровительному направлению.

Магистральное направление: «Творчество».

Подпрограмма: «Созвездие талантов».

Задачи	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. Воспитание творческой самостоятельности и активности
Планируемые результаты	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	Август 2025 г. – ноябрь 2030 г.
Перечень мероприятий	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Хоровое пение». Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровый состав
Руководитель проектной	Советник директора по воспитанию

группы	
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация школьных творческих объединений.</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</p>
Система оценки результативности и контроля реализации	<p>Анализ деятельности занятий дополнительного образования.</p> <p>Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Не менее 50% участников, в т.ч. призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</p>

Магистральное направление: «Профориентация».

Подпрограмма: «Путь в мир профессий».

Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений, диагностических инструментов.</p> <p>Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.</p> <p>Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнoproфессиональной траектории.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к труду.</p> <p>Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей</p>

	<p>профессии.</p> <p>Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
Сроки реализации	Август 2025 г. – ноябрь 2030 г.
Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор».</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.</p> <p>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.</p> <p>Участие в федеральном проекте «Шоу профессий».</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровый состав
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Шоу профессий», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>

Система оценки результативности и контроля реализации	Мониторинг участия учащихся получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. 100 % участие обучающихся – участников открытых уроков «Шоу профессий», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
---	--

Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда».

Подпрограмма: «Мы вместе».

Задачи	<p>Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
Сроки реализации	Август 2025 г. – ноябрь 2030 г.
Перечень мероприятий	<p>Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровый состав

Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результативности и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.

Магистральное направление: «Школьный климат».

Подпрограмма: «Школьный климат».

Задачи	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация направлений программы по профилактике девиантного поведения учащихся. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	Август 2025 г. – ноябрь 2030 г.
Перечень мероприятий	Для обучающихся. Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения». Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Для обучающихся с ОВЗ. Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности. Помощь в профессиональном самоопределении.

	<p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций. Для педагогов. Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе». Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием». Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе. Консультации по запросам. Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей). Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровый состав
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются программы по профилактике девиантного поведения учащихся для обучающихся 1 - 4 классов, 5 - 11 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ. Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель дефектолог)</p>
Система оценки результативности и контроля реализации	<p>Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>

Магистральное направление: «Образовательная среда».

Подпрограмма: «В ногу со временем».

Задачи	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках</p>
--------	--

	участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>
Сроки реализации	Август 2025 г. – ноябрь 2030 г.
Перечень мероприятий	<p>Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Создание на платформе «Сферум» сообществ педагогов и учащихся.</p> <p>Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией.</p> <p>Использование функций образовательных онлайн - платформ на уроках и внеурочных занятий.</p> <p>Функционирование ученического самоуправления.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровый состав
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</p> <p>Полное подключение школы к высокоскоростному интернету.</p> <p>Развитие ИКТ - компетенций педагогов.</p>
Система оценки результативности и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

3.5. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	<p>Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p>
2.	На уровне администрации	<p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.</p> <p>В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и воспитания.</p> <p>Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3.	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</p>
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</p>
5.	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными</p>

		заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
--	--	--

3.6. Механизмы реализации программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источник получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. Положение о формах получения образования. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. Положения о формах получения образования. Положение о языке образования. Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников и другие приказы, положения, инструкции и т.д.</p>	Имеется	По необходимости	
Программно методическое обеспечение	<p>Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</p>	<p>Имеются Имеются Требуют доработки</p>	Педагоги, творческие группы	Педагоги школы, руководители РМО и ШМО

	Учебно-методические материалы. Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. Методические разработки по формированию функциональной грамотности. Банк оценочно-измерительных материалов.	Имеются Имеются Частично имеются Частично имеются		
Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда. Педагогический коллектив. Педагог-психолог. Социальный педагог. Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Педагоги дополнительного образования	Имеются Имеются Не имеется Не имеется Не имеется Не имеется	Привлечение сотрудников на договорной основе	Заклучения договоров, в т. ч. в рамках сетевого взаимодействия.
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		

3.7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призеров,</p>

		лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движения.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы. Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Включение 100 % обучающихся в творческую, социально - значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования. Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. Увеличение численности выпускников,

		<p>поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Актуализировать систему психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно - развивающей работы с детьми инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого - педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</p> <p>Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</p> <p>Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</p> <p>Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Модернизировать материально - техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально - техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, школьного библиотечного информационного центра).</p> <p>Обновление материально - технической базы: 100 % удовлетворенность всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</p>

		приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода)
--	--	--

4. «Дорожная карта» реализации программы развития.

Мероприятия Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемые результаты		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата получения результата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<p>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Качество и доступность образования». Задачи: Повысить качество образования в ОУ, за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОО. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально - технических условий. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август (ежегодно)		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы. Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах.	Педагоги школы	Заместитель директора
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Июнь 2025 г.		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновленное положение	Заместитель директора	Директор
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Август (ежегодно)		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора	Директор
Мониторинг	Май 2025 г.		Удовлетворенность	Аналитическая справка	Учителя труда	Заместитель

реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май 2026 г.		родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)		(технологии), классные руководители	директора
Мониторинг совершенствования материально - технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Апрель 2024 г. далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт кабинетов	Ответственный по АХЧ	Директор
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора	Директор
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2024, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному	АООП	Заместитель директора	Директор

			образованию требованиям ФГОС			
Обновление нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль 2025 г.		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора	Директор
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Постоянно		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психологопедагогического сопровождения	Директор	Директор
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель 2025 г.		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Библиотекарь школы	Директор
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах,	По отдельному графику		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Директор

конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.			конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения			
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По отдельному графику		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Заместитель директора	Директор
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	Ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информационный сайт	Учитель информатики	Заместитель директора
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье на «отлично». Задачи: Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через						

<p>проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровнях.</p> <p>Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p> <p>Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.</p>						
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Сентябрь (ежегодно)		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив	Учитель ФК	Заместитель директора
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь (ежегодно)		Увеличение спортивных секций на 5 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учитель ФК	Заместитель директора
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Учитель ФК	Заместитель директора
Проведение спортивно - массовых мероприятий, соревнований	По отдельному графику		Привлечение не менее 50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка	Учитель ФК	Заместитель директора
Создание и подготовка команд по различным видам	По отдельному графику		Работа школьного спортивного клуба	Анализ работы ШСК	Учитель ФК	Заместитель директора

спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня						
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По отдельному графику		Проориентационный лагерь по направлению туризм. Дополнительное образование по направлению туризм. Дополнительное образование по физкультурному направлению.	Программа проориентационного лагеря программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Руководители занятий ДО	Заместитель директора
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь (ежегодно)		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Аналитическая справка	Учитель ФК	Заместитель директора
Прохождение нормативов ГТО	По отдельному графику		Не менее 90 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 50% обучающихся получили знак ГТО	Информационная справка	Учитель ФК	Заместитель директора
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Созвездие талантов». Задачи:						

<p>Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей).</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 4 направленностям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями.</p> <p>Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</p>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август – сентябрь (ежегодно)		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Заместитель директора	Директор
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	Январь – февраль 2025 г. Обновление по необходимости		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора	Директор

интереса к научной (научно-исследовательской), изобретательской, творческой деятельности						
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август 2025 г. (далее ежегодно)		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	Заместитель директора	Директор
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Постоянно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка	Психолог (на договорной основе)	Директор
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май 2025 г. (далее ежегодно)		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора

			обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Постоянно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора
Организация	Июнь		Увеличение	План работы лагеря с	Воспитатели лагеря с	Заместитель

тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	2025 г. (ежегодно)		количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	дневным пребыванием	дневным пребыванием	директора
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	По расписанию занятий внеурочной деятельности		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Руководители занятий внеурочной деятельности	Заместитель директора
<p>Магистральное направление «Воспитание».</p> <p>Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации».</p> <p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Сентябрь 2025 г. (далее ежегодно)		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально	Анализ воспитательной работы	Заместитель директора	Директор

			востребованные сферы деятельности и актуальные проекты			
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь 2025 г. (далее ежегодно)		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Советник директора по воспитанию	Директор
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь 2025 г. (далее ежегодно)		Продолжить работу школьного медиацентра	План работы школьного медиацентра	Ответственный педагог	Заместитель директора
Создание школьного хора	Январь 2025 г.		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного театра и план работы	Ответственный педагог	Заместитель директора
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Ежегодно		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классных руководителей	Классные руководители	Заместитель директора
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в	Январь 2025 г. (постоянно)		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Заместитель директора	Директор

области повышения компетенций в вопросах воспитания			семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.			
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По отдельному графику		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Классные руководители	Директор
Реализация календарного плана воспитательной работы	По отдельному графику		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Заместитель директора	Директор
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Путь в мир профессий». Задачи: Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно - профессиональной траектории. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем						

<p>будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.</p>						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы в соответствии с модулем профориентационной работы программы воспитания	Ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Заместитель директора	Директор
Организация прохождения КПК профориентационного направления	По отдельному графику		Прохождение КПК ответственного за профориентационную работу в школе	Курсы КПК	Ответственный за профориентационную работу в школе	Директор
Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими	Сентябрь 2025 г. (ежегодно)		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами предприятиями	Заместитель директора	Директор

площадку для организации профориентации учащихся			специалистов ЦЗН			
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Аналитическая справка	Ответственный за профориентационную работу в школе	Заместитель директора
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Аналитическая справка	Ответственный за профориентационную работу в школе	Заместитель директора
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	По отдельному графику		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Аналитическая справка	Ответственный за профориентационную работу в школе	Заместитель директора
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы, в т.ч. с	Ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Учебные программы учебных курсов	Учителя предметники	Заместитель директора

использованием онлайн ресурсов («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее» и др.)						
Участие в федеральном проекте «Шоу профессий»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Шоу профессий», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Аналитическая справка	Ответственный за профориентационную работу в школе	Заместитель директора
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Мы вместе». Задачи: Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.						

Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	По отдельному графику		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ работы ШМО	Заместитель директора	Директор
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	По плану работы РМО		Участие в РМО	Анализ методической работы школы	Заместитель директора	Директор
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Аналитическая справка	Педагогические работники	Директор
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	По отдельному графику		Не менее 15% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ участия в конкурсах	Педагогические работники	Директор
Мониторинг методических объединений			100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора
Модернизация системы работы с	Постоянно		100% «молодых» специалистов	Аналитическая справка	Заместитель директора	Директор

«молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения			включены в различные формы сопровождения			
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь 2025 г. (обновление ежегодно)		Локально – нормативные акты	Локально – нормативные акты	Рабочая группа	Директор
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик»	Ежегодно		Не менее 15 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»	Аналитическая справка	Заместитель директора	Директор
Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат». Задачи:						

<p>Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива. Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах. Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений. Привлечь для улучшения коррекционной работы школы узких специалистов, в т.ч. за счет прохождения КПК педагогических работников.</p>						
Привлечь для улучшения коррекционной работы школы узких специалистов, в т.ч. за счет прохождения КПК педагогических работников	Сентябрь 2025 г. (обновление ежегодно)		Организация работы на договорной основе	Подписание договоров	Директор	Директор
Проведение индивидуальных и групповых консультаций с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	По отдельному плану		Повышение уровня мотивации к обучению	Аналитическая справка	Заместитель директора	Директор
Проведение для обучающихся с ОВЗ циклов развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально -	По отдельному плану		Улучшение психолого – педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Аналитическая справка	Заместитель директора	Директор

волевой сферы личности, помощь в профессиональном самоопределении, проведение индивидуальных и групповых консультаций						
Организация профилактической работы по вопросам девиантного поведения обучающихся	По отдельному плану		Аналитическая справка	Количество учащихся, состоящих на учете	Классные руководители	Заместитель директора
Тренинги для педагогов в т.ч. «как справиться с профессиональным выгоранием»	Не реже 1 раза в год		Методические рекомендации	Анализ проведенных тренингов	Педагоги школы	Заместитель директора
Консилиумы по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	1 четверть ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Индивидуальные маршруты для первоклассников и пятиклассников не успешно прошедших адаптацию	Классные руководители	Заместитель директора
Работа с родителями (законными представителями) (групповая индивидуальная)	Постоянно		Не менее 75 % родителей (законных представителей) посещают родительские собрания, принимают	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора

			участие в мероприятиях школы			
<p>Магистральное направление «Образовательная среда».</p> <p>Подпроект «В ногу со временем».</p> <p>Задачи:</p> <p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	Постоянно		100 % педагогов	Аналитическая справка	Заместитель директора	Директор
Прохождение КПК, в т.ч. дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		80 % педагогов	Аналитическая справка	Педагоги школы	Директор
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Постоянно		80 % педагогов	Аналитическая справка	Педагоги школы	Директор
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей	Постоянно		80 % педагогов	Аналитическая справка	Педагоги школы	Директор

платформы Сферум организации образовательной деятельности						
Проведение мастер-классов, открытых занятий обучающимися с использованием платформы Сферум	Не реже 1 раза в полугодие (ежегодно)		80 % педагогов	Аналитическая справка	Педагоги школы	Директор
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Постоянно		95 % педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчет	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Директор