



«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>на педагогическом совете</p> <p>Протокол №1 от 30.08.2022 г.</p>	<p>на заседании УС</p> <p> Оленичева М.В.</p>	<p>Директор</p> <p>МКОУ «СОШ №2», г.Жиздра</p> <p> Медникова В.И.</p> <p>Приказ №124 от 01.09.2022 г.</p>

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022-2026 учебные годы

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.....	12
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	14
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	16
1.4.1. Общие положения.....	16
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	20
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	27
2. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.....	32
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	33
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	33
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий.....	35
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.....	38
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах.....	43
2.3. Программа воспитания.....	46

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план программы начального общего образования.....	47
3.2. Календарный учебный график	54
3.3. План внеурочной деятельности.....	60
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	74
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	82
3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	85
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	94
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	99
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования.....	112
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	118
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	123

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области (далее ООП НОО) предназначена для сопровождения деятельности МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

1. Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения.
2. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного

обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

5. МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области обязана обеспечивать выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения.

Основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области программы начального общего образования и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентичности,

готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие универсальных учебных действий младшего школьника.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования, которая создана МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том

числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего образования, МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается

использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1. Стартовую педагогическую диагностику;
2. Текущую и тематическую оценку;
3. Портфолио;
4. Психолого-педагогическое наблюдение;
5. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

1. Независимая оценка качества образования;
2. Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к

оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

-использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и

итоговой оценки, а также администрацией МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим

работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке

рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных моделей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования. Рабочие программы являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

-во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

-во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

-в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

-в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

-в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

-предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

-развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

-под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

-построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

-методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

-логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

-работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

-смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

-успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

-результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

-принимать и удерживать учебную задачу;

-планировать её решение;

-контролировать полученный результат деятельности;

-контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

-предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

-корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

-знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов

для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или

игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных

свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков(свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, МКОУ «СОШ №2» г.Жиздра Жиздринского района Калужской области может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся

данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. Программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

Программа является приложением к ООП НОО и размещена на сайте МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план программы начального общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС НОО 2009,2021)

Учебный план 1-4 классов МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования.

Учебный план МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы школы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план 1-4 классов МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

-в 1 классе учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021 года;

-во 2-4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2009 года.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 26.05.2021 N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступающих в силу с 01.09.2021).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 22.12.2009 № 15785).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован 20.04.2021 № 63180).

5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года), (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

6. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

8. Письмо министерства образования и науки Калужской области от 25.08.2016 № 07-021/2418-16 «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу».

9. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.).

11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

12. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области.

Данный учебный план обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят продолжить образование на следующем уровне.

Особенности учебного плана для 1 класса, ФГОС 2021 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

- в 1 классе (33 часа за 1 год) на изучение учебного предмета «Физическая культура» с целью удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Особенности учебного плана для 2-4 классов, ФГОС 2009 г.

При изучении иностранного языка ведется преподавание учебного предмета «Английский язык».

В учебный план 4 класса включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (34 часа в год) с реализацией модулей: «Основы светской этики», «Основы православной культуры» (в соответствии с выбором родителей обучающихся 4-х классов). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей. Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

-на основании письма Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» в учебный план включены учебные предметы «Родной язык» -51 ч на начальной ступени обучения, «Литературное чтение на родном языке»- 51 ч на начальной ступени обучения.

-на основании Письма министерства образования и науки Калужской области от 25.08.2016 № 07-021/2418-16 «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу» во 2,3 и 4 классах реализуется учебный модуль «Шахматы» в рамках предмета «Физическая культура», 102 часа на начальной ступени обучения.

Годовой учебный план для I-IV классов, ФГОС 2021, 1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	68	371
	Итого:	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

Недельный учебный план для I-IV классов, ФГОС 2021, 1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
	Итого:	21	23	23	23	90
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

Годовой учебный план для I-IV классов, ФГОС 2009, 2-4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	136	136	136	573
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		17	17	17	51
	Литературное чтение на родном языке (русском)		17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	303
	Шахматы		34	34	34	102
	Итого:	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

Недельный учебный план для I-IV классов, ФГОС 2009, 2-4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)		0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
	Шахматы		1	1	1	3
	Итого:	21	23	23	23	90
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

3.2. Календарный учебный график

1. Пояснительная записка

Календарный учебный график МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области на 2022-2023 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности. Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 26.05.2021 N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступающих в силу с 01.09.2021);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года), (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

-Постановление администрации (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Жиздринский район» Калужской области от 30.08.2022 г. № 375 «Об организации образовательного процесса обучающихся МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра в 2022-2023 учебном году на период проведения капитального ремонта»;

– Письмо отдела образования МР «Жиздринский район» от 19.08.2022 №397 «О сроках каникул в 2022-2023 учебном году»;

-Приказ по школе от 01.09.2021г. №120 «О годовом календарном графике»;

-Устав МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области.

II. Организация образовательного процесса

Начало 2022-2023 учебного года – 1 сентября 2022 года.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели;

во 2-8,10 классах - не менее 34 учебных недель;

в 9, 11 классах-не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Окончание учебного года:

Дата окончания учебных занятий:

В 1-4,9,11 классах - 25 мая 2023 года

В 5-8,10 классах- 31мая 2023 года

Дата окончания учебного года - 31 августа 2023 года

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы: с 29.10.2022 г. по 06.11.2022 г. (9 дней)

Зимние каникулы: с 29.12.2022 г. по 09.01.2023 г. (12 дней)

Весенние каникулы: с 25.03.2023 г. по 02.04.2023 г. (9дней)

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов: с 13.02.2023 г. по 19.02.2023 г. (7 дней)

Продолжительность учебных периодов:

В 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

1 четверть	с 01.09.2022 г. по 28.10.2022 г.	для 1- 9 классов
2 четверть	с 07.11.2022 г. по 28.12.2022 г.	
3 четверть	с 10.01.2023 г. по 24.03.2023 г.	
4 четверть	с 03.04.2023 г. по 25.05.2023 г.	для 1-4,9 классов
	с 03.04.2023 г. по 31.05.2023 г.	для 5-8 классов
1 полугодие	с 01.09.2022 г. по 28.12.2022 г.	для 10-11 классов
2 полугодие	с 10.01.2023 г. по 25.05.2023 г.	для 11 класса
	с 10.01.2023 г. по 31.05.2023 г.	для 10 класса

III. Режим работы для образовательного учреждения

Понедельник – пятница 8.00-17.00

Продолжительность учебной недели:

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11-х классах.

На основании Постановления администрации (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Жиздринский район» Калужской области от 30.08.2022 г. № 375 «Об организации образовательного процесса обучающихся МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра в 2022-2023 учебном году на период проведения капитального ремонта» с 1 сентября 2022 года до окончания капитального ремонта образовательного учреждения обучение осуществляется во 2 смену.

Начало занятий - 14.00.

Расписание звонков

Урок	1-11 классы	Перемена
1	14.00-14.40	10 мин
2	14.50-15.30	20 мин
3	15.50-16.30	20 мин
4	16.50-17.30	10 мин
5	17.40-18.20	5 мин
6	18.25-19.05	

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» начало занятий в:

-08 часов 30 минут(1-4 классы);

- 08 часов 40 минут (5-11 классы).

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

- используются «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый;

В середине учебного дня организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Расписание звонков обучающихся 1 класса

№	1 четверть			2 четверть			3-4 четверть		
	Начало	Окончание	Перерыв	Начало	Окончание	Перерыв	Начало	Окончание	Перерыв
1	8.30	9.05	10	8.30	9.05	10	8.30	9.10	10
2	9.15	09.50	10	9.15	09.50	10	9.20	10.00	10
3	10.00	10.35		10.00	10.35		10.10	10.50	
	Динамическая пауза 40 минут			Динамическая пауза 40 минут			Динамическая пауза 40 минут		
4	Внеурочная деятельность 35 минут			11.15	11.50		11.30	12.10	
				Внеурочная деятельность 35 минут			Внеурочная деятельность 40 минут		

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) работа осуществляется по специально разработанному расписанию перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся:

Расписание звонков

Урок	1-4 классы	Перемена	5-11 классы	Перемена
1	08.30-09.15	10 мин	08.40-09.25	10 мин
2	09.25-10.10	20 мин	09.35-10.20	20 мин
3	10.30-11.15	20 мин	10.40-11.25	20 мин
4	11.35-12.20	15 мин	11.45-12.30	15 мин
5	12.35-13.20	10 мин	12.45-13.30	10 мин
6	13.30-14.15		13.40-14.25	10 мин
7			14.35-15.20	10 мин

Все дополнительные занятия проводятся после окончания последнего урока.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Максимальная недельная нагрузка для обучающихся 1-11 классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10(п. 10.5).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов -4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 8 уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего образования - за полугодия.

7. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2023 года. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

3.3. План внеурочной деятельности

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области
на 2022 – 2023 учебный год.
(1 класс)**

1. Общие положения.

1.1. План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра является нормативным документом, определяющий распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

1.2. План внеурочной деятельности для 1 класса на 2022 - 2023 учебный год разработан в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

1.3. Нормативно - правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Устав МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра.
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра.

1.4. План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения.

Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

Направления, рекомендуемые для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

1.5. При организации внеурочной деятельности обучающихся в МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций (МБОУ ДО «ДЮСШ «Звезда» г. Жиздра, МКОУ ДО «Дом детского творчества» г. Жиздра, ММБУК КТ «Жиздринский районный культурно – досуговый центр, МБОУ ДО «Жиздринская школа искусств» и др). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1.6. Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

1.7. Основными задачами организации внеурочной деятельности детей в 2022 -2023 учебном году в МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра являются:

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ оказание помощи в поисках «себя»;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.

1.8. Режим организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет не менее 30 минут, перемена - 10 минут. Максимальный объём нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов внеурочной деятельности для 1 класса не более 10 часов.

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время.

2. Содержание внеурочной деятельности в 1 классе.

Направления, рекомендуемые для всех обучающихся.

- Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуется через программу «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

- Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся» реализуется через программу «Читаем, считаем, наблюдаем».

Основная цель: развитие способностей обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно - научной, финансовой компетенции.

Данное направление внеурочной деятельности также реализуется за счет участия обучающихся 1 класса в школьных олимпиадах по учебным предметам, интернет – олимпиадах, научно – исследовательской, краеведческой и проектной деятельности.

- Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся» реализуется через модули программы воспитания школы «Профориентация», «Детские общественные объединения».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.

Направления вариативной части.

- Направление «Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся» реализуются через программы «Разговор о правильном питании», «Мы – твои друзья».

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Данное направление реализуется за счет посещения обучающимися I класса кружков на базе школы от МКОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Жиздра, а так же за счет участия обучающихся I класса в школьных и районных конкурсах и выставка декоративно - прикладного творчества, участие в районных и городских праздника и т.д.

- Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» реализуется через программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

Данное направление реализуется за счет посещения обучающимися I класса кружков на базе школы от МКОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Жиздра, МКОУ «ДО ДЮСШ «Звезда», за счет участия обучающихся I класса в школьных и районных конкурсах и выставка декоративно - прикладного творчества, участие в районных и городских праздника и т.д., а так же за счет реализации проекта «Успех каждого ребенка».

- Направление «Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально - ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности» реализуется через модули программы воспитания школы «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и

подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро- коммуникаций, складывающихся в общеобразовательном учреждении, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется через работу кружков.

План
внеурочной деятельности обучающихся 1 класса
МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра Жиздринского района
Калужской области на 2022 - 2023 учебный год
(недельный план)

Организация внеурочной деятельности		Количество часов в неделю
Форма реализации	Наименование рабочей программы	
Классный час	Разговоры о важном	1
Кружок	«Разговор о правильном питании»	1
Кружок	Мы – твои друзья	1
Кружок	Орлята России	1
Кружок	Читаем, считаем, наблюдаем	1
Кружок	Программышка	1
Итого:		6

План
внеурочной деятельности обучающихся 1 класса
МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра Жиздринского района
Калужской области на 2022 - 2023 учебный год
(годовой план)

Организация внеурочной деятельности		Количество часов в год
Форма реализации	Наименование рабочей программы	
Классный час	Разговоры о важном	33
Кружок	«Разговор о правильном питании»	33
Кружок	Мы – твои друзья	33
Кружок	Орлята России	33
Кружок	Читаем, считаем, наблюдаем	33
Кружок	Программышка	33
Итого:		198

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области
на 2022 – 2023 учебный год.
(2 - 4 классы)**

1. Общие положения

1.1. План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра является нормативным документом, определяющий распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

1.2. План внеурочной деятельности на 2022 - 2023 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2021 - 2022 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

1.3. Нормативно - правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Устав МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра.
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра.

1.4. План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное).

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра, которое предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

1.5. При организации внеурочной деятельности обучающихся в МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций (МБОУ ДО «ДЮСШ «Звезда» г. Жиздра, МКОУ ДО «Дом детского творчества» г. Жиздра, ММБУК КТ «Жиздринский районный культурно – досуговый центр, МБОУ ДО «Жиздринская школа искусств» и др). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1.6. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно - нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно - нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*)

1.7. Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

1.8. Основными задачами организации внеурочной деятельности детей в 2022 -2023 учебном году в МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра являются:

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ оказание помощи в поисках «себя»;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.

1.9. Режим организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Продолжительность занятий – 40 – 45 минут.

2. План внеурочной деятельности во 2 – 4 классах.

2.1. В соответствии с ФГОС НОО и перспективным планом образовательной программы начального общего образования в МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра для 2-4 классов в 2022 - 2023 учебном году реализуются 5 основных *направлений* внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

2.2. Содержание внеурочной деятельности во 2 - 4 классах.

- Спортивно – оздоровительное направление реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций на базе ДЮСШ «Звезда», а также за счет участия обучающихся в школьной, районной спартакиаде, Неделях здоровья, акциях, конкурсах по формированию ЗОЖ, проведения походов, спортивных мероприятий.

Основная цель: создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Основная задача: развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

- Духовно-нравственное направление реализуется за счет учебного курса ОРКСЭ и ОПК, через программу «Разговоры о важном», а также за счет участия обучающихся 2 – 4 классов в районных конкурсах, Рождественской и Пасхальной выставках, в Дне Славянской письменности, экскурсиях.

Основная цель: создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Основная задача: формирование представления о духовных и нравственных ценностях, развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.

- Социальное направление реализуется за счет:

Проектной работы во внеурочной деятельности с обучающимися 2 – 4 классов осуществляемых под руководством учителей начальной школы при участии в школьных, районных, региональных конкурсах.

Социального проектирования во внеурочной деятельности с обучающимися 2 – 4 классов осуществляемых под руководством учителей начальной школы при участии в школьных и районных социальных акциях и проектах.

Основная цель: создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.

Основная задача: развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

- Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы внеурочной деятельности 2 – 4 классов «Рассуждайка», «Чтение с увлечением», «Грамотейка», «Занимательная математика», реализацию проекта «Успех каждого ребенка». А также за счет участия обучающихся 2 – 4 классов в школьных олимпиадах по учебным предметам, интернет – олимпиадах, научно – исследовательской, краеведческой и проектной деятельности.

Основная цель: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Основная задача: развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.

- Общекультурное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Тропинки к профессии», а так же за счет посещения обучающимися 2- 4 классов кружков на базе школы от МКОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Жиздра, а так же за счет участия обучающихся 1 – 4 классов в школьных и районных конкурсах и выставка декоративно - прикладного творчества, участие в районных и городских праздниках и т.д.

Основная цель: создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Основная задача: формирование представления о культуре личности, расширение знаний о культурных ценностях народов мира.

План
внеурочной деятельности обучающихся 2 - 4 классов
МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра Жиздринского района
Калужской области на 2022 - 2023 учебный год
(недельный план)

Организация внеурочной деятельности		Количество часов в неделю		
		2 класс	3 класс	4 класс
Форма реализации	Наименование рабочей программы			
Класный час	Разговоры о важном	1	1	1
Кружок	Рассуждайка	1		
Кружок	Чтение с увлечением		1	
Кружок	Тропинки к профессии		1	
Кружок	Грамотейка			1
Кружок	Занимательная математика			1
Кружок	Програмышка	1		1
Кружок	Занимательная информатика		2	
ИТОГО:		3	5	4

План
внеурочной деятельности обучающихся 2 - 4 классов
МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра Жиздринского района
Калужской области на 2022 - 2023 учебный год
 (годовой план)

Организация внеурочной деятельности		Количество часов в год		
Форма реализации	Наименование рабочей программы	2 класс	3 класс	4 класс
Классный час	Разговоры о важном	34	34	34
Кружок	Рассуждайка	34		
Кружок	Чтение с увлечением		34	
Кружок	Тропинки к профессии		34	
Кружок	Грамотейка			34
Кружок	Занимательная математика			34
Кружок	Програмышка	34		34
Кружок	Занимательная информатика		68	
ИТОГО:		102	170	136

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год (начальное общее образование) Класс:			
Инвариантные модули			
Модуль школьный урок			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Работа учителей – предметников согласно индивидуальным планам работы	1 - 4	В течение года	Учителя – предметники
Участие в предметных конкурсах, олимпиадах и т.п. различного уровня	1 - 4	В течение года	Учителя – предметники
ШМО учителей школы	1 - 4	1 раз в четверть	Учителя – предметники
Библиотечные уроки	1 - 4	По отдельному плану	Учителя – предметники
Проведение единых Всероссийских уроков	1 - 4	По отдельному плану	Учителя – предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Разговоры о важном	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Реализация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с учебным планом	1 - 4	В течение года	Преподаватели курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Участие в конкурсах, соревнованиях и т.д. различного уровня	1 - 4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, преподаватели курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Творческий отчет курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	1 - 4	Апрель	Преподаватели курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
Модуль «Классное руководство»			
Работа с классным коллективом			
Работа согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Тема классного часа	Дата проведения		Примечание

Составление социального паспорта класса (см. приложение 1)	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
Мониторинг занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности (см. приложение 2)	1 - 4	1 раз в полугодие	Классные руководители
Мониторинг участия обучающихся класса в жизни школы и класса (см. приложение 3)	1 - 4	1 раз в полугодие	Классные руководители
Организация питания обучающихся класса	1 - 4	Ежедневно	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Планирование индивидуальной работы с обучающимися: одаренными, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, склонных к «девиантному» поведению и т.д.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Содержание мероприятия	Дата проведения		Примечание
Работа с учителями-предметниками в классе			
Организация с учителями – предметниками консультаций, мини – педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Участие в заседаниях ШМО	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями			
Организация работы классного руководителя с родителями обучающихся или их законными представителями (см. Модуль «Работа с родителями»)	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
На групповом уровне			
Общешкольное родительское собрание	1 - 4	1 раз в полугодие	Администрация школы
Классные родительские собрания	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тема родительского собрания	Дата проведения		Примечание
Информационное оповещение родителей (законных представителей) через Интернет - ресурсы	1 - 4	В течение года	Администрация школы
Работа классных родительских комитетов (см. приложение 4)	1 - 4	В течение года	Классные руководители
День открытых дверей	1 - 4	Март - апрель	Администрация школы

Участие в работе школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1 - 4	В течение года	Администрация школы
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1 - 4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
На индивидуальном уровне			
Индивидуальные консультации родителей (законных представителей)	1 - 4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в классных и общешкольных делах	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
На уровне школы			
Участие в Дне самоуправления	1 - 4	Октябрь	Заместитель директора
Участие в творческих и декоративно – прикладных конкурсах различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> • выставка творческих работ «Осень золотая»; • районная выставка «Рождественские чудеса»; • районная пасхальная выставка «Светлая Пасха»; • районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» и др. 	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Акция «Единый день выборов в органы ученического самоуправления»	1 - 4	Апрель	Заместитель директора
На уровне классов			
Выборы актива класса (см. приложение 5)	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классе (см. приложение 6)	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Участие в предметных олимпиадах различного уровня	1 - 4	В течение года	Учителя предметники -
На индивидуальном уровне			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Ведение личного портфолио	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Профориентационные минутки на уроках	1 - 4	В течение года	Учителя предметники -
Лекторий «Профессии будущего»	1 - 4	2 четверть	Заместитель директора
Фотовыставка «Профессии моего города»	1 - 4	4 четверть	Заместитель директора

Профорориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Участие в профорориентационных конкурсах различного уровня	1 - 4	По отдельному плану	Заместитель директора
Вариативные модули			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Вне образовательной организации</i>			
<u>Ежегодный школьный спортивный проект «Единый день бега»</u>	1 - 4	Сентябрь	Учитель ФК
<u>Ежегодный школьный социальный проект «Для души»</u>	1 - 4	Октябрь, май	Классные руководители
<u>Ежегодный школьный экологический проект «Шумы, наш лес!»</u>	1 - 4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора
<u>Ежегодный школьный социальный проект «Сюрприз для учителя»</u>	1 - 4	Октябрь	Заместитель директора
<u>Ежегодный школьный социальный проект «Подари частичку тепла»</u>	1 - 4	В течение года	Заместитель директора
<u>Районный турнир по дебатам «На высоте»</u>	1 - 4	Март	Заместитель директора
<u>Всероссийская акция «Бессмертный полк»</u>	1 - 4	Май	Классные руководители
<u>Всероссийские акции в формате Дней единых действий РДШ</u>	1 - 4	В течение года	Заместитель директора
<u>Районный конкурс социальных проектов «Пространство развития»</u>	1 - 4	В течение года	Заместитель директора
<i>На уровне образовательной организации</i>			
<u>Торжественная линейка, посвященная Дню знаний</u>	1 - 4	Сентябрь	Заместитель директора
<u>Акция «Беслан, мы помним твою горе!»</u>	1 - 4	Сентябрь	Заместитель директора
<u>Международный день распространения грамотности</u>	1 - 4	Сентябрь	Советник директора
Тематические воспитательные часы: «День освобождения Жиздринского района от немецко – фашистских оккупантов»	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
<u>165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского</u>	1 - 4	Сентябрь	Советник директора
Поздравление работников дошкольного образования	1 - 4	Сентябрь	Советник директора
Международный день пожилых людей	1 - 4	Октябрь	Советник директора
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1 - 4	Октябрь	Классные руководители
День отца в России	1 - 4	Октябрь	Советник директора

Праздник осени	1 - 4	Октябрь	Классные руководители
Тематические воспитательные часы, посвященные Дню народного единства.	1 - 4	Ноябрь	Заместитель директора
День матери	1 - 4	Ноябрь	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1 - 4	Ноябрь	Советник директора
Районная акция «День отличника»	1 - 4	Ноябрь	Заместитель директора
Реализация плана работы ТИК	1 - 4	По отдельному плану	Заместитель директора
День добровольца (волонтера) в России	1 - 4	Декабрь	Советник директора
День Конституции Российской Федерации	1 - 4	Декабрь	Советник директора
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1 - 4	Декабрь	Советник директора
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 - 4	Январь	Советник директора
Неделя финансовой грамотности	1 - 4	Январь	Заместитель директора
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	1 - 4	Февраль	Советник директора
День российской науки	1 - 4	Февраль	Советник директора
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 - 4	Февраль	Советник директора
Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля	1 - 4	Февраль	Советник директора
Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта	1 - 4	Март	Классные руководители
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	1 - 4	Март	Советник директора
День воссоединения Крыма с Россией	1 - 4	Март	Советник директора
200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	1 - 4	Март	Советник директора
Всемирный день Земли	1 - 4	Апрель	Советник директора
День памяти узников фашистских концлагерей	1 - 4	Апрель	Советник директора
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1 - 4	Апрель	Советник директора
Всемирный день Земли	1 - 4	Апрель	Советник

			директора
День детства	1 - 4	Апрель, май	Заместитель директора
Праздничное мероприятие, посвященное Дню детских и пионерских организаций	1 - 4	Май	Заместитель директора
240 лет со дня основания Черноморского флота	1 - 4	Май	Советник директора
320 лет со дня основания Балтийского флота	1 - 4	Май	Советник директора
<u>Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка</u>	1 - 4	Май	Заместитель директора
<u>Выпускной бал</u>	1 - 4	Июнь	Заместитель директора
Модуль «Детские общественные организации»			
<i>Д/О «Юные экологи»</i>			
Проведение субботников по уборке улиц города от ТБО	1 - 4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора
Районный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	1 - 4	Октябрь	Заместитель директора
Районная акция «День отличника»	1 - 4	Ноябрь	Заместитель директора
Неделя финансовой грамотности	1 - 4	Январь	Заместитель директора
День детства	1 - 4	Апрель, май	Заместитель директора
Праздничное мероприятие, посвященное Дню детских и пионерских организаций	1 - 4	Май	Заместитель директора
<i>ШЛ «Первопроходец»</i>			
Праздничный концерт, посвященный дню работника лесного хозяйства	1 - 4	Сентябрь	Заместитель директора
Неделя экологии	1 - 4	2 раза в год	Заместитель директора
Акция «Елочка, живи!»	1 - 4	Декабрь	Заместитель директора
Международный День леса	1 - 4	Март	Заместитель директора
Международный День птиц	1 - 4	Апрель	Заместитель директора
Акция «Сдай батарейку – спаси ежика!»	1 - 4	В течение года	Заместитель директора
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1 - 4	В течение года	Заместитель директора
<i>Школьный отряд ДЮП «Жар – птица»</i>			
Тренировочная эвакуация при пожаре	1 - 4	Сентябрь	Администрация школы
Районный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 - 4	Февраль	Заместитель директора
Творческий конкурс детского творчества,	1 - 4	Март	Заместитель

посвященный противопожарной безопасности «Таланты и поклонники»			директора
Неделя пожарной безопасности	1 - 4	По отдельному плану	Заместитель директора
Школьный отряд ЮИД «ЖДИ»			
Месячник безопасности «Внимание, дети!»	1 - 4	Сентябрь	Заместитель директора
Районный заочный конкурс «Дорога глазами детей»	1 - 4	Ноябрь	Заместитель директора
Районный конкурс новогодней игрушки «Елочка ГАИ»	1 - 4	Декабрь	Заместитель директора
Участие в районных конкурсах и акция	1 - 4	По отдельному плану ДДТ	Заместитель директора
Школьный волонтерский отряд «Молодая гвардия»			
Привлечение к участию в волонтерских акциях различной направленности	1 - 4	По отдельному плану	Заместитель директора
Школьный юнармейский отряд «Штурм»			
Мероприятия, в рамках празднования памятных дат военной истории отечества	1 - 4	В течение года	Руководитель отряда
Школьный спортивный клуб «Юниор»			
Неделя здоровья	1 - 4	Сентябрь, февраль	Учитель ФК
Сдай ГТО	1 - 4	Сентябрь	Учитель ФК
Школьные и районные спортивные соревнования	1 - 4	В течение года	Учитель ФК
Первичное отделение РДШ			
Школьный проект «Классные встречи»	1 - 4	В течение года	Заместитель директора
Модуль «Школьные медиа»			
Предоставление информации для школьного сайта и школьной газеты «Информационный вестник»	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Музейное дело, экскурсии, экспедиции, походы»			
Районный конкурс фоторабот «Не устаем удивляться»	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Подарок музею»	1 - 4	1 четверть	Руководитель музея
Экскурсия в школьный историко – краеведческий музей	1 - 4	В течение года	Руководитель музея
Экскурсия в районный историко – краеведческий музей	1 - 4	В течение года	Руководитель музея
Пешие прогулки по историческим местам родного города	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии различной направленности	1 - 4	В течение года	Классные руководители

Посещение виртуальных музеев, выставок, концертов и т.п.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Ведение «Культурного дневника обучающегося МКОУ «СОШ № 2», г. Жиздра	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных кабинетов к событийным мероприятиям	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок	1 - 4	В течение года	Заместитель директора
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Проведение тематических инструктажей по ТБ	1 - 4	По отдельному плану	Классные руководители
Профилактика девиантного поведения	1 - 4	По отдельному плану	Заместитель директора
Модуль «Летний отдых»			
Оздоровление в ЛОЛ на базе школы	1 - 4	Май - июнь	Заместитель директора
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие в городских и районных мероприятиях	1 - 4	По плану социальных партнеров	Администрация школы

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МКОУ «СОШ №2, г. Жиздра Жиздринского района Калужской области укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МКОУ «СОШ №2, г. Жиздра педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «СОШ №2, г. Жиздра, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «СОШ №2, г. Жиздра, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

**Информация о прохождении аттестации руководителей и педагогических работников в
МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области**

№ п/п	ФИО	Должность	Наличие категории	Срок окончания действия квалификационной категории
1	Медникова Валентина Ивановна	Директор Учитель физики	Соответствие занимаемой должности	20.12.2026
2	Лукашева Любовь Александровна	Заместитель директора Учитель иностранного языка	Первая	28.01.2026
3	Антипова Ирина Анатольевна	Заместитель директора Учитель географии	Первая	27.01.2027
4	Горбачева Валентина Михайловна	Учитель начальных классов	Первая	27.06.2024
5	Евтеева Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	01.09.2025
6	Гусакова Светлана Сергеевна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	31.01.2024
7	Марченкова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	Высшая	27.01.2027
8	Маркасов Вадим Иванович	Учитель истории и обществознания	Высшая	27.12.2023
9	Маркасова Елена Борисовна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	30.01.2025
10	Шестопалова Елена Сергеевна	Учитель информатики	Первая	28.04.2027
11	Сергеевская Зинаида Павловна	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности	27.10.2025
12	Саноян Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	26.10.2022
13	Скобликова Алла Михайловна	Учитель математики	Соответствие занимаемой должности	27.03.2025
14	Бутенко Татьяна Николаевна	Учитель иностранного языка	Высшая	26.04.2023
15	Коткова Евгения Андреевна	Учитель физической культуры	Первая	30.10.2024
16	Рыбаков Анатолий Анатольевич	Учитель физической культуры	Соответствие занимаемой должности	31.12.2025
17	Забелина Татьяна Алексеевна	Учитель химии и биологии	Соответствие занимаемой должности	01.09.2025
18	Алешина Оксана Викторовна	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	12.11.2026

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей

работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом использованы образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогами МКОУ «СОШ №2», г.Жиздра Жиздринского района Калужской области

ФИО	Название курсов	Место прохождения	Удостоверение
Медникова Валентина Ивановна	«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	ГАОУ ДО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	40 №52314
Антипова Ирина Анатольевна	«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»	ГАОУ ДО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	40 №52311

	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»		
Лукашева Любовь Александровна	«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	ГАОУ ДО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	40 №52312
Маркасов Вадим Иванович	«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	ГАОУ ДО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	40 №52313
Шестопалова Елена Сергеевна	«Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	ГАОУ ДО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	40 № 53268
Сергеевская Зинаида Павловна	«Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	ГАОУ ДО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	40 № 53267
Рыбаков Анатолий Анатольевич	«Технология организации образовательной деятельности в целях повышения	ГАОУ ДО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	40 № 53265

	образовательных результатов обучающихся»		
Саноян Татьяна Николаевна	«Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	ГАОУ ДО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	40 № 53266
Бутенко Татьяна Николаевна	«Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	ГАОУ ДО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	40 № 53260
Гусакова Светлана Сергеевна	«Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	ГАОУ ДО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	40 № 53261
Забелина Татьяна Алексеевна	«Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»	ГАОУ ДО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	40 № 53262
Коткова Евгения Андреевна	«Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов	ГАОУ ДО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	40 № 53263

	обучающихся» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя»		
Марченкова Ольга Владимировна	«Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	ГАОУ ДО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	40 № 53264
Гусакова Светлана Сергеевна	«Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ»	ГАОУ ДО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	40 № 51228
Антипова Ирина Анатольевна	«Проектирование, разработка программы воспитания и условия её успешной реализации»	ГАОУ ДО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	40 № 50308

Количество педагогов, имеющих звание «Отличник народного просвещения» -4

Количество педагогов, имеющих звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4

Количество педагогов, награждённых Почётной Грамотой министерства образования и науки РФ, – 2

Количество педагогов, награждённых Почётной Грамотой министерства образования и науки Калужской области - 4

Победители ПНП «Образование» - 2

Победители районного конкурса «Учитель года» - 3

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного

общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Темы самообразования педагогов в 2022/2023 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1	Медникова В.И.	Директор	Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях перехода на ФГОС -2021 года.
2	Лукашева Л.А.	Заместитель директора	Совершенствование форм контроля и диагностики по предметам (текущего, промежуточного, итогового)
3	Антипова И.А.	Заместитель директора	Направления развития социальной активности обучающихся в работе классного руководителя по формированию глобальных компетенций у школьников
4	Горбачева В.М.	Учитель начальных классов	Педагогические приемы профилактики дисграфии у детей младшего школьного возраста, обеспечивающие успешное формирование их функциональной грамотности
5	Гусакова С.С.	Учитель начальных классов	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения как основа формирования читательской компетентности младших школьников
6	Евтеева С.В.	Учитель начальных классов	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников

7	Марченкова О.В.	Учитель начальных классов	Формирование креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности
8	Маркасова Е.Б.	Учитель русского языка и литературы	Критериальный подход к оцениванию учебных достижений по русскому языку и литературе: проблемы подготовки учащихся к экзамену по предмету.
9	Саноян Т.Н.	Учитель русского языка и литературы	Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связанных, нормативно грамотных письменных конструкций в рамках формирования коммуникативной составляющей глобальных компетенций учащихся
10	Скобликова А.М.	Учитель математики	Системно-деятельностный подход в работе по формированию математической грамотности обучающихся
11	Сергеевская З.П.	Учитель математики	Эффективные приемы и методы уровневой дифференциации на уроках математики по формированию функциональной грамотности обучающихся
12	Маркасов В.И.	Учитель истории и обществознания	Становление учебно-поисковой деятельности учащихся старших классов как одно из направлений формирования креативного мышления школьников
13	Бутенко Т.Н.	Учитель иностранного языка	Практика формирования глобальных компетенций на начальном этапе изучения английского языка
14	Шестопалова Е.С.	Учитель информатики	Использование обучающих квестов по информатике как средство формирования универсальных навыков (soft skills)
15	Коткова Е.А.	Учитель физической культуры	Формирование мотивации школьников к занятиям общей физической подготовкой как залога сохранения, укрепления здоровья
16	Рыбаков А.А.	Учитель физической культуры	Формирование мотивации двигательной активности учащихся на уроках физического воспитания
17	Забелина Т.А.	Учитель химии и биологии	Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии
18	Алешина О.В.	Воспитатель	Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Между МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области и МКОУ ДОУ «Дом детского творчества», г.Жиздра заключен договор о сотрудничестве. Предметом договора является осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области обеспечивается психолого-педагогическое

сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных

отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Коррекционно – развивающее направление

Цель развивающей деятельности – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих **задач**:

- Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимым элементом всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

-Ритуалы приветствия – прощания сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.

-Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

-Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

-Рефлексия занятия – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы:**

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

Принципы проведения занятий:

Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

Возрастное соответствие.

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.

Деятельностный принцип.

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

Дифференцированный подход.

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

Рефлексия.

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом

Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на

оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной

программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделом образования администрации
(исполнительно-распорядительный орган)

(наименование должности лица, утверждающего смету;

МР "Жигарский район"

(наименование главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств, учреждения)

Л.В. Корнюхина

(расшифровка подписи)

« 29 » декабря 20 21 г.

**БЮДЖЕТНАЯ СМЕТА Г НА 20 22 ФИНАНСОВЫЙ ГОД
(НА 20 22 ФИНАНСОВЫЙ ГОД И ПЛАНОВЫЙ ПЕРИОД 20 23 и 20 24 ГОДОВ)**

от « 29 » декабря 20 21 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя

общеобразовательная школа № 2", г. Жигара Жигарского района Калужской

области.

Отдел образования администрации (исполнительно-распорядительный орган)

муниципального района "Жигарский район"

Отдел образования администрации (исполнительно-распорядительный орган)

муниципального района "Жигарский район"

Муниципальный

рубль

КОДЫ	0501012
Формы по ОКУД	Дата
по Сводному реестру	по Сводному реестру
по Сводному реестру	Глава по БК по ОКТМО по ОКЕИ
	383

Раздел 1. Итоговые показатели бюджетной сметы

Код по бюджетной классификации Российской Федерации	Код аналитического показателя ⁴	Сумма									
		на 20 22 год		на 20 23 год		на 20 24 год					
		в рублях (рублевым эквиваленте)	в валюте по ОКВ	в рублях (рублевым эквиваленте)	в валюте по ОКВ	в рублях (рублевым эквиваленте)	в валюте по ОКВ				
1	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
07	221	27000			27000				27000		
07	223	84976			84976				84976		

Раздел 2. Лимиты бюджетных обязательств по расходам получателя бюджетных средств³

Наименование показателя	Код эд по бюджетной классификации Российской Федерации				Код аналитического показателя ⁴	Сумма									
	на 20 22		на 20 23			на 20 22		на 20 23		на 20 24					
	в рублях (рублевом эквиваленте)	валют	в рублях (рублевом эквиваленте)	валют		в рублях (рублевом эквиваленте)	валют	в рублях (рублевом эквиваленте)	валют	в рублях (рублевом эквиваленте)	валют				
код по ОКЕ	код валюты	код по ОКЕ	код валюты	код по ОКЕ	код валюты	код по ОКЕ	код валюты	код по ОКЕ	код валюты	код по ОКЕ	код валюты				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Услуги связи	075	07	02	0210200200	244	221	27000			27000			27000		
Коммунальные услуги	075	07	02	0210200200	244	223	84976			84976			84976		
Услуги по содержанию имущества	075	07	02	0210200200	244	225	326000			326000			326000		
Прочие работы, услуги	075	07	02	0210200200	244	226	266000			316000			316000		
Увеличение стоимости основных средств	075	07	02	0210200200	244	310	0			0			0		
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	075	07	02	0210200200	244	341	5000			5000			5000		
Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	075	07	02	0210200200	244	343	15000			15000			15000		
Увеличение стоимости строительных материалов	075	07	02	0210200200	244	344	40000			40000			40000		
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	075	07	02	0210200200	244	345	14047			15000			15000		
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	075	07	02	0210200200	244	346	50000			50000			50000		
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	075	07	02	0210200200	244	349	5000			5000			5000		
Коммунальные услуги	075	07	02	0210200200	247	223	834710			834710			834710		
Прочие расходы	075	07	02	0210200200	852	291	5000			5000			5000		
Прочие расходы	075	07	02	0210200200	853	292	5000			5000			5000		
Заработная плата	075	07	02	0210216080	111	211	11857716,24			11857716,24			11857716,24		
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	075	07	02	0210216080	111	266	80000			80000			80000		
Прочие работы, услуги	075	07	02	0210216080	112	226	25000			25000			25000		
Начисления на выплаты по оплате труда	075	07	02	0210216080	119	213	3605190,30			3605190,30			3605190,30		
Услуги связи	075	07	02	0210216080	244	221	60000			60000			60000		

Раздел 6. СПРАВОЧНО: Курс иностранной валюты к рублю Российской Федерации

наименование	Валюта		на 20 ____ год (на текущий финансовый год)	на 20 ____ год (на первый год планового периода)	на 20 ____ год (на второй год планового периода)
	код по ОКВ				
1	2	3	4	5	

Руководитель учреждения
(уполномоченное лицо) _____
 Директор _____
 (должность)  В.И. Медникова
 (фамилия, инициалы)

Исполнитель _____
 Ведущий специалист-экономист _____
 (должность) М.С. Никишина
 (фамилия, инициалы) 2-11-77
 (номер телефона)

« 29 » декабря 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель главы администрации - заведующий отделом финансов _____
 (наименование должности лица распорядителя бюджетных средств, согласующего смету)
 МР "Жиздринский район"
 (наименование распорядителя бюджетных средств, согласующего смету)
 Е.И. Лесюнина
 (подпись) _____
 (расшифровка подписи)

« 29 » декабря 20 21 г.

⁴ Указывается код классификации операций сектора государственного управления или код аналитического показателя в случае, если Порядком ведения сметы предусмотрена дополнительная детализация показателей сметы по кодам статей (подстатей) соответствующих групп (статей) классификации операций сектора государственного управления (кодам аналитических показателей).

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

-служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

-достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

-развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

-включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://40424s002.edusite.ru/> ;

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

-поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

-обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

-размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

-выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

-участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонент ов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	+	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	+	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	+	

4.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов; ▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 		Сентябрь 2023
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	+	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	+	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	+	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	+	

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

-аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

-участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;

-входная зона;

-учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;

-лаборантские помещения;

-библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

-спортивные сооружения (стадион, спортивная площадка);

-пищевой блок;

-административные помещения;

-гардеробы;

- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- учебные кабинеты начальных классов.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и

безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектom скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

-анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

-установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

-разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

-разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

-разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).