



**«Утверждаю»**

Директор МКОУ «СОШ №2»,  
г. Жиздра Жиздринского района  
Медникова В.И.  
Приказ № 27 «15» марта 2022г

**Концепция развития  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»,  
г.Жиздра Жиздринского района Калужской области  
на 2021-2024 годы**

## **Введение**

Концепция Программы развития МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области на 2021-2024 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса.

### **1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МКОУ «СОШ №2», Г. ЖИЗДРА ЖИЗДРИНСКОГО РАЙОНА:**

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 г.)
- 2) Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- 4) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 5) Конвенция о правах ребенка.
- 6) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

- 7) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 8) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
- 9) Устав МКОУ «СОШ №2 », г. Жиздра Жиздринского района

**2. ЦЕЛИ:**

- 1. Создание условий для развития личности обучающихся и их успешной социализации.
- 2. Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

**3. МИССИЯ ШКОЛЫ:**

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области**

**Общие сведения об образовательной организации**

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области
<b>Адрес организации</b>	249340, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Калужская обл., Жиздринский р-н, г. Жиздра, ул. Лермонтова, д. 15
<b>Телефон, факс</b>	8 (48445) 2-24-37 8 (48445) 2-25-35

<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:zhizdras2@mail.ru">zhizdras2@mail.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Администрация (исполнительно-распорядительный орган) МР "Жиздринский район"
<b>Дата создания организации</b>	13.12.1992 г.
<b>Лицензия</b>	От 30.09.2014 № 200, серия 40 ЛО 1 № 0000856
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	От 30.12.2014 № 97, серия 40 АО 1 № 0000198; срок действия: до 30 декабря 2026 года

В настоящее время МКОУ «СОШ №2 », г. Жиздра Жиздринского района Калужской области имеет статус общеобразовательной и включает в себя четыре уровня образования: дошкольное, начальное общее, основное и среднее общее образование. Направления работы школы вполне согласуются с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2020-2021 у.г. школа начинает реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

#### **Характеристика контингента обучающихся школы.**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего</b>	<b>1 – 4 класс</b>	<b>5 – 9 класс</b>	<b>10 – 11 класс</b>
<b>2021-2022</b>	<b>204</b>	75	110	19
<b>уч.год</b>	Мальчики – 100 Девочки - 104	Мальчики – 30 Девочки - 45	Мальчики – 61 Девочки - 49	Мальчики – 9 Девочки - 10

**Социальный паспорт школы (2021 – 2022 учебный год).**

**Сведения об обучающихся.**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся из неполных семей</b>	<b>Количество обучающихся из многодетных, в т. ч малообеспеченных семей</b>	<b>Количество обучающихся оставшихся без попечения родителей</b>	<b>Количество обучающихся не имеющих гражданства</b>	<b>Количество обучающихся, для которых русский язык не родной</b>
2021 - 2022	42	56	3	-	-

**Сведения о семьях.**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество полных семей</b>	<b>Количество неполных семей</b>	<b>Количество многодетных, в т. ч малообеспеченных семей</b>	<b>Количество семей, в которых хотя бы 1 родитель не работает</b>	<b>Количество семей, имеющие неудовлетворительные условия проживания</b>
2021 - 2022	134	31	48	24	-

**Уровень образования родителей (законных представителей).**

## Уровень образования (%)



Несмотря на то что с социальный статус семей невысокий, к школе родители предъявляют достаточно высокий уровень требований.

Анализ социального паспорта свидетельствует о том, что микросоциум школы является неоднородным. Уровень образования родителей (законных представителей) достаточно низкий.

Контингент обучающихся неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

Таким образом, большой процент обучающихся проживает в условиях, где создаются предпосылки низкой учебной мотивации обучающихся и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

### Показатели уровня и качества образовательной подготовки обучающихся.

Качество образования школы анализируются администрацией школы на заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединениях. Большое внимание отводится диагностике, проверке успешности освоения учебного материала. Деятельность администрации по контролю за выполнением программ и качеством образования осуществляется согласно мониторингу образовательного процесса. Результаты мониторинга отражаются в справках, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педсоветов, ШМО.

#### *Сводный отчет об успеваемости и качества обучения по школе в 2020-2021 учебном году*

<i>Класс</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>% качества</i>
2	100,0	76,5
3	100,0	50,0
4	100,0	54,2
<b><i>1-4 классы</i></b>	<b><i>100,0</i></b>	<b><i>58,5</i></b>
5	96,0	32,0
6	100,0	31,8
7	100,0	29,4
8	100,0	27,3
9	100,0	23,8
<b><i>5-9 классы</i></b>	<b><i>99,1</i></b>	<b><i>29,0</i></b>
10	90,0	20,0
11	100,0	16,7
<b><i>10-11 классы</i></b>	<b><i>95,5</i></b>	<b><i>18,2</i></b>
<b><i>Итого</i></b>	<b><i>99,0</i></b>	<b><i>37,6</i></b>

**Результаты всероссийских проверочных работ в 2020 году.**

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Дата проведения	Предмет	Класс	Качество знаний (%)			
			РФ	Калужская обл.	Жиздринский район	МКОУ «СОШ №2», г.Жиздра
Сентябрь-октябрь 2020г.	Обществозн.	9 (за 8)	31,2	24,1	18,0	14,3
	Русский яз.	9 (за 8)	35,6	34,0	46,2	52,4
	Биология	9 (за 8)	39,1	33,6	41,1	17,7
	География	9 (за 8)	26,8	18,4	11,6	-
	Математика	9 (за 8)	22,8	37,4	4,9	0
	Физика	9 (за 8)	30,7	24,3	19,2	8,3
	История	9 (за 8)	46,8	44,3	46,8	36,8
	Химия	9 (за 8)	55,7	58,6	54,1	31,3
Сентябрь-октябрь	Английский язык	8 (за 7)	28,4	27,7	31,4	52,9
	Обществозн.	8 (за 7)	35,3	26,6	30,4	100
	Русский яз.	8 (за 7)	30,4	27,96	35,71	18,8
	Биология	8 (за 7)	35,4	30,2	26,9	38,1

2020г.	География	8 (за 7)	25,6	20,0	2,6	18,8
	Математика	8 (за 7)	32,4	31,6	34,9	0
	Физика	8 (за 7)	32,1	26,1	8,9	40
	История	8 (за 7)	36,5	30,5	46,3	17,7
Сентябрь- октябрь 2020г.	География	7 (за 6)	46,0	42,9	20,0	19,1
	История	7 (за 6)	36,7	31,0	33,9	29,4
	Биология	7 (за 6)	36,7	30,5	27,5	53,9
	Обществозн.	7 (за 6)	41,1	34,3	27,0	21,4
	Русский яз.	7 (за 6)	34,6	32,7	40,3	29,4
	Математика	7 (за 6)	31,1	27,1	11,1	66,7
Сентябрь- октябрь 2020г.	История	6 (за 5)	48,0	42,9	39,8	18,8
	Биология	6 (за 5)	39,7	32,3	34,1	42,9
	Математика	6 (за 5)	43,6	43,12	27,1	58,8
	Русский яз.	6 (за 5)	40,0	40,8	45,6	11,1
Сентябрь- октябрь 2020г.	Русский язык	5 (за 4)	50,6	50,8	48,9	47,4
	Математика	5 (за 4)	66	66,8	53,6	52,2
	Окруж. мир	5 (за 4)	65,1	63,5	50,5	42,9

*Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 4 классов за три года*

Предмет	Качество знаний (%)											
	РФ			Калужская область			Жиздринский район			МКОУ «СОШ №2», г.Жиздра		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	70	70	50	75	72	51	64	60	49	68	74	52
Математика	78	79	66	81	82	67	67	67	54	47	84	43
Окружающий мир	79	79	65	83	80	64	79	81	51	61	94	27

*Результаты сдачи ЕГЭ по предметам в 2021 году*

Предмет	Количество участников	Средний балл	Выше 70 баллов	Лучший результат	Не прошли минимальный порог
Русский язык	11	66,3	4	86	0
Математика профильная	6	47,8	0	62	1

Обществознание	8	58,7	2	78	0
История	2	46	0	55	0
Физика	3	45	0	48	0
Английский язык	1	71	1	71	0
Информатика и ИКТ	2	37	0	40	1

### **Структура образовательной организации, ее органы самоуправления.**

Управление школой имеет государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, договором с учредителем и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Школа несет ответственность перед каждым обучающимся, обществом, государством. Органами и формами государственно-общественного управления и самоуправления в школе являются: общее собрание работников школы, Управляющий совет, педагогический Совет, Методический Совет, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

Материально-техническая база.

В школе имеется:

-12 учебных кабинетов. Из них: 4 кабинета начальной школы, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинета иностранного языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, 1 кабинет истории, 1 кабинет физики

-1 спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.

-необходимый для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинет проектной деятельности;

- библиотека;
- столовая и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих обедов;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- школьная территория с необходимым набором оснащённых зон.

#### **Педагогический состав: квалификационные характеристики.**

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом МКОУ «СОШ №2 », г.Жиздра Жиздринского района, позволяющим обеспечивать достойное качество образования.

В МКОУ «СОШ №2 », г.Жиздра Жиздринского района Калужской области отсутствуют вакантные ставки, преподаются все учебные предметы. Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию на КПК, организуемые КГИРО, принимают участие в вебинарах, участвуют в конкурсах педагогического мастерства, но не достаточно активно.

<b>Показатель</b>	<b>2021-2022 Количество /%</b>
Число молодых учителей до 35 лет(%)	1 /5%
Средний возраст учителей	52 года
Число учителей и % в общем составе педагогов, имеющих высшую квалификационные категории	5/ 27 %

Число учителей и % в общем составе педагогов, имеющих первую квалификационные категории	3/ 16 %
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	100 %
Число учителей, имеющие награды и знаки отличия («Отличник просвещения», «Почетный работник образования», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»)	7/ 38 %
Число учителей-наставников	0
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	1/5 %
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	100 %
Педагогические инициативы (индивидуальные, коллективные), временные творческие группы педагогов и их темы работы	<p><b>ШМО учителей начальных классов.</b> Тема работы: «Формирование у обучающихся читательской компетентности».</p> <p><b>ШМО учителей естественно-научного цикла</b> Тема работы: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС».</p>

	<p><b>ШМО учителей гуманитарного цикла.</b></p> <p>Тема работы: «Инновационная деятельность учителя как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»</p>
Методическая тема школы	<p>«Создание педагогических и информационно-методических условий при реализации ФГОС для раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечения их возможности самоопределения, самореализации с целью повышения качества образования».</p>

**Риски деятельности МКОУ «СОШ №2 », г. Жиздра Жиздринского района  
в соответствии с рисковым профилем**

***1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации***

В условиях перехода современной школы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты возникает объективная потребность в такой системе повышения квалификации педагогов, которая могла бы адекватно изменять и развивать школьную образовательную среду, а соответственно обеспечивать высококвалифицированными кадрами. Решение проблем развития образования и качественных его перемен связывается с изменениями и в педагогической деятельности, и в системе повышения квалификации, что делает проблему организации системы внутришкольного повышения квалификации актуальной. Внутришкольная система повышения квалификации дает возможность видеть конкретный результат обучения, меняющийся уровень профессиональной образованности, педагогическую и социально-экономическую значимость системы. Внутришкольная система повышения квалификации педагогов является искусственно созданной, универсальной, динамичной, гибкой, целостной образовательной системой,

направленной на повышение квалификации учителей через обучение новым знаниям, умениям, навыкам и максимально приближенная к их потребностям, склонностям и особенностям в сочетании с возможностями образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня
2. Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
3. Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
4. Удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений.

**Меры, которые школа предполагает принять относительно указанного риска:**

1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников
2. Внедрение системы наставничества
3. Адаптация содержания программ обучения под контексты школы
4. Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения
5. Разработка программы внутришкольной системы повышения квалификации
6. Организация профессионального взаимодействия учителей

***2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности***

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

**Задачи:**

- 1.Повышение профессионального развития, обеспечивающего повышение качества работы учителя в области технологий с обучающимися рисками школьной неуспешности
- 2.Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы
- 3.Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

**Меры, которые школа предполагает принять относительно указанного риска:**

1. Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Провести диагностику причин учебной неуспешности обучающихся (психолог, классный руководитель).
3. Составить мониторинговые карты обучающихся.
4. Подготовить рекомендации по устранению пробелов знаний.
5. Разработать программу преодоления школьной неуспешности детей.
6. Проводить регулярную индивидуальную работу учителя с обучающимися.
7. Проводить регулярную индивидуальную работу психолога с обучающимися.
8. Разработать планы работы классных руководителей с семьями, классным коллективом.
- 9.Организовать и провести педсовет «Организация работы по созданию ситуации успеха для слабоуспевающих учащихся.

***3.Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды***

Современной школе нужна педагогика, побуждающая учителей и учеников к сотворчеству, сотрудничеству, благодаря которой удалось бы преодолеть отчуждение ученика от школы, учителя от ученика, школы от общества. Школе необходима атмосфера, в которой между

учителем и учеником, его родителями устанавливается доброжелательное дружеское взаимопонимание и взаимодействие, вызывающее у подростка положительные эмоции, уверенность в себе, в своих действиях и поступках, когда даже неудачи не кажутся непреодолимыми, не рожают чувство страха и отчужденности. Школа в соответствии с Законом "Об образовании" РФ должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Она представляет собой социальную среду, воспринимающую характерные для открытого социума процессы и преобразующую их.

#### **Задачи:**

- 1.Создание условий для успешной адаптации обучающихся к новым условиям при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.
2. Вовлечение обучающихся во внеурочную, проектную, исследовательскую деятельность в соответствии с выявленными предпочтениями.
- 3.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и психолого-педагогических компетенций родителей по вопросам организации комфортной среды и школьного благополучия.
- 4.Разработка программы «Школьная служба примирения»

#### **Меры, которые школа предполагает принять относительно указанного риска:**

1. Школьная служба примирения
2. Внедрение в работу основ профилактики девиантного поведения
3. Практики привлечения родителей в школу
4. Профорientационная работа
5. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности

#### **4.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МКОУ «СОШ №2», Г. ЖИЗДРА ЖИЗДРИНСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Цель Программы:** повышение качества образования путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося. Формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы. Повышение квалификации педагогических работников.

По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, сформулированы цели и задачи.

##### ***1.Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации***

**Цель:** повышение квалификации педагогических работников школы, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов.

##### ***Задачи:***

1. Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня
2. Создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
3. Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
4. Удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений.

##### ***2.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности***

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности

##### ***Задачи:***

- 1.Повышение профессионального развития педагогов, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий с обучающимися с рисками школьной неуспешности
- 2.Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы

3.Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

### ***3.Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды***

**Цель:** формирование к концу 2022-2023 учебного года психологически безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

#### ***Задачи:***

- 1.Создание условий для успешной адаптации обучающихся к новым условиям при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.
2. Вовлечение обучающихся во внеурочную, проектную, исследовательскую деятельность в соответствии с выявленными предпочтениями.
- 3.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и психолого-педагогических компетенций родителей по вопросам организации комфортной среды и школьного благополучия.
- 4.Разработка программы «Школьная служба примирения»

### **5.МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ**

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МКОУ «СОШ №2», г. Жиздра Жиздринского района Калужской области за 2020-2021 учебный год свидетельствуют о наличии низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования может влиять низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- 1) Формирование внутришкольной системы повышения квалификации;
- 2) Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 3) Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

***Мероприятия согласно рисковому профилям:***

**1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации**

- Планирование курсов ПК
- Организация взаимопосещения уроков с последующим анализом и самоанализом
- Проведение педагогами, прошедшими курсовую подготовку, семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов
- Прохождение педагогами аттестации

**2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

- Составление списка обучающихся с трудностями обучения
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности в урочной и внеурочной деятельности
- Проведение уроков и внеурочных занятий в центре образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста»
- Анализ выполнения обучающимися контрольно-оценочных процедур (административные работы, ВПР, ГИА)

**3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды**

- Проведение экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы (диагностика по методике И.А. Баевой)
- Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности
- Проведение тренингов с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия
- Проведение лекционно-практических занятий с родителями по вопросам повышения школьного благополучия.

**6. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Ответственным за реализацию концепции является директор. Общее руководство работой по реализации программы развития школы и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом школы. Ход работы над отдельными направлениями

курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического и методического (ШМО) советов.

№ п/п	Наименование программы антирисковых мер	Ответственные лица за достижения результатов
1	Формирование внутришкольной системы повышения квалификации	Медникова В.И., директор школы, Лукашева Л.А., Антипова И.А. заместители директора, учителя - предметники
2	Преодоление школьной неуспешности детей	Медникова В.И., директор школы, Лукашева Л.А., Антипова И.А. заместители директора, учителя - предметники
3	Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды	Медникова В.И., директор школы, Лукашева Л.А., Антипова И.А. заместители директора, учителя - предметники